

KRISTÍNA HANKEROVÁ

Anglická gramatika pútao a komunikaívne
Aktivity pre primárne vzdelávanie

BRATISLAVA 2015

Autor: *Mgr. Kristína Hankerová*

Názov: **Anglická gramatika pútavo a komunikatívne
Aktivity pre primárne vzdelávanie**

Recenzenti: doc. PhDr. Gabriela Lojová, PhD.
PaedDr. Martina Šipošová, PhD.

Vydavateľ: Z-F LINGUA

Náklad: 150 kusov

Rok vydania: 2015

Vydanie: prvé

- **Za jazykovú úpravu zodpovedá autorka.**
- **Všetky práva vyhradené.**
- **Toto dielo ani žiadnu jeho časť nemožno reprodukovat' bez súhlasu autorky a majiteľa práv.**

© ISBN 978 – 80 – 8177 – 014 - 2

Publikácia je výsledkom riešenia projektu VEGA č.1/0716/13 s názvom Kontinuálne rozvíjanie deklaratívnych a procedurálnych vedomostí pri vyučovaní gramatiky angličtiny v primárnom, sekundárnom a celoživotnom vzdelávaní na Slovensku realizovanom na Katedre anglického jazyka a literatúry Pedagogickej fakulty Univerzity Komenského v Bratislave.

Pod'akovanie

Touto cestou by som chcela vyjadriť veľkú vďaku pani učiteľke Mgr. Lucii Mihálikovej ako aj pani učiteľke Mgr. Beáte Janočkovej, ktoré umožnili experimentálnu výučbu na ich hodinách anglického jazyka a aktivity ponúkané v tejto metodike zároveň experimentálne vyskúšali so svojimi žiakmi. Veľká vďaka patrí taktiež Mgr. Jane Jánošovej a Lilien Kralovskej za ilustrácie k jednotlivým aktivitám. V neposlednom rade sa chcem poďakovať aj pani doc. Lojovej za odborné vedenie a konzultácie.

Venovanie

Túto knihu venujem svojmu synčekovi Samkovi, ktorý mi dodával motiváciu a energiu na jej napísanie.

PREDHOVOR

Vážené kolegyně a kolegovia,

v metodической príručke, ktorú vám predkladám, som sa usilovala ponúknuť vám rôznorodé aktivity zamerané na precvičovanie a dôkladné upevňovanie preberaných gramatických javov na hodinách anglického jazyka v primárnom vzdelávaní. Iste súhlasíte, že na dôkladné osvojenie gramatiky cudzieho jazyka u žiakov mladšieho školského veku zohráva veľmi dôležitú rolu neustále opakovanie nakoľko u žiakov tejto vekovej skupiny stále prevláda krátkodobá pamäť, a preto aktivity v tejto metodической príručke sú koncipované tak, aby si v nich žiaci precvičovali viacero už prebratých gramatických štruktúr naraz.

V každodennom živote ako aj na vyučovacích hodinách sa často stretávame s tým, že žiaci mladšieho školského veku (a nielen oni, ale aj dospelí) si ľahšie zapamätajú a osvoja také „slovíčka“ a také gramatické štruktúry, ktoré si spájajú s pozitívnym zážitkom alebo ktoré pre nich majú význam v každodennom živote. Mnohokrát si zapamätajú slovíčko, ktoré si sami našli, pretože chceli pomenovať napríklad ich obľúbenú hračku či postavičku z rozprávky, lepšie ako slovíčka, ktoré sa nachádzajú v dekontextualizovaných cvičeniach v učebnici i napriek ich neustálemu opakovaniu. Práve preto som sa snažila ponúknuť vám v metodической príručke aktivity, ktoré majú personalizačný charakter a ktoré by tak spestrili a obohatili vaše vyučovacie hodiny. Aktivity som vytvárala pre žiakov zapojených do experimentálnej výučby a na základe ich experimentálneho overenia vo výučbe som ich následne modifikovala podľa odporúčaní učiteliek, ktoré ich vo výučbe odskúšali. Pri zostavovaní aktivít som vychádzala z ISCED 1. Nakoľko je metodická príručka výsledkom experimentálnej výučby, aktivity sú zamerané najmä na precvičovanie gramatických javov, ktoré boli obsahovou náplňou lekcií týchto dvoch učebníc: Family and Friends 2 (Simmons, 2009) a Playway to English 4 (Gerngross, Puchta, 2009), z ktorých sa žiaci zapojení do experimentu učili na hodinách anglického jazyka na vybraných základných školách. Verím, že bude publikácia pre vás prínosná a aktivity budú pre žiakov pútavé a prispesú k lepšiemu osvojeniu cieľových gramatických štruktúr.

Autorka

OBSAH

PREDHOVOR	4
1 ÚVOD	8
1.1 Pre koho je metodika určená?.....	8
1.2 Pre akú jazykovú úroveň sú aktivity v metodike vytvorené a ako je metodika organizovaná?.....	8
1.3 Aké typy aktivít sú zahrnuté v metodike?	8
1.4 Kedy je vhodné aktivity používať?	9
2 ČO TREBA ZOHLADNIŤ PRI VÝUČBE GRAMATIKY ANGLICKÉHO JAZYKA V PRIMÁRNOM VZDELÁVANÍ?.....	10
3 AKTIVITY PRE ŽIAKOV S ÚROVŇOU MENŠOU NEŽ A1.1.+	15
3.1 John a ja, čo robia naši rodinní členovia?	16
3.2 Aká je moja rodina?.....	21
3.3 What is it? What are they? Povedz, ak to vieš.	23
3.4 Toto som ja a títo dvaja sú moji priatelia	31
3.5 Čo dokážu moji spolužiaci?.....	32
3.6 Kde je môj partner?	35
3.7 Môj dom, môj hrad	44
3.8 Opustený ostrov.....	46
3.9 Moja a tvoja chladnička.....	48
3.10 Nákupný zoznam	51
3.11 Čo máš vo svojej školskej taške?	64
3.12 Kto je to? Čo má a čo dokáže?	65
3.13 Moja a tvoja izba	68
3.14 Hádaj, na aké školské predmety myslím	70
3.15 Môj vysnívaný rozvrh.....	72
3.16 Chýbajúci rozvrh	73
3.17 Moja vysnívaná trieda	76
3.18 Robot, ktorý všetko za mňa robí	77
3.19 Čo kedy robievaš?	79
3.20 Moja a tvoja rutina.....	81
3.21 Čo máš rád a prečo?	83
3.22 Sme si podobní?	86
3.23 Veci, ktoré mám rád	88
3.24 Moje pravidelné aktivity.....	91

3.25 Program v kine	93
3.26 Rodinní členovia a ich zvyky	95
3.27 Moja vysnívaná práca.....	97
3.28 Hádaj, hádaj, hádaj, čo robí moja rodina.....	99
3.29 Kto uhádne svoje povolanie? (súťaž)	101
3.30 Predpoveď počasia	102
3.31 Obdobie tepla a zimy.....	104
3.32 Počasie na Slovensku	107
3.33 Kde sa nachádzaš?	109
3.34 Hra na Miss.....	111
3.35 Kto je kto?	113
3.36 Uhádni profesiu	115
4 AKTIVITY PRE ŽIAKOV S ÚROVŇOU A1.1.+	117
4.1 Hra na obchod.....	118
4.2 Môj obchod.....	126
4.3 Reklamný leták.....	127
4.4 Moja chladnička	128
4.5 Aká vec mi chýba a koľko stojí?	130
4.6 Ktorý obchod máš a čo v ňom predávaš?	132
4.7 Môj dom a okolie.....	138
4.8 Ktorý obchod je môj?	140
4.9 Kde býva môj kamarát a čo preňho mám?	143
4.10 Vysnívaná dedina/mesto.....	145
4.11 Čo je to a za koľko to predáš?	148
4.12 Moja farma (súťaž).....	152
4.13 „Na párty“	155
4.14 Akí sú moji spolužiaci?	156
4.15 Kde je moje druhé ja?.....	159
4.16 Kto si zapamätá viac? (súťaž)	166
4.17 Môj rodokmeň	170
4.18 Koho je čo? (hra)	172
4.19 Čo máš vo svojej školskej taške a za koľko to predáš?.....	173
4.20 Peter a jeho rodina	174
4.21 Kto sa dozvie viac?.....	177
4.22 Čo práve robia tvoji rodinní členovia?	179

4.23 Na dovolenke	182
4.24 Čo máš oblečené?	184
4.25 Módna prehliadka	186
4.26 Uhádni našu profesiu (súťaž)	188
LITERATÚRA	190

1 ÚVOD

1.1 Pre koho je metodika určená?

Metodika je určená najmä pre učiteľov anglického jazyka v primárnom vzdelávaní a to konkrétne v 4. ročníkoch slovenských základných škôl. Aktivity, ktoré metodika ponúka sú určené žiakom vo veku 8 až 10 rokov. To však neznamená, že ich nie je možné využívať aj so staršími žiakmi. Metodika ponúka množstvo rôznorodých aktivít, ktoré boli vytvorené v súlade s požiadavkami a štandardmi stanovenými v ISCED 1 a v súlade s preberanými gramatickými štruktúrami v učebniciach *Family and Friends 2* (Simmons, 2009) a *Playway to English 4* (Gerngross, Puchta, 2009). Spomínané učebnice sú jedny z množstva učebníc používaných na hodinách anglického jazyka v primárnom vzdelávaní na slovenských základných školách. Aktivity v tejto metodической príručke sú v súlade s preberaným učivom z týchto učebníc preto, lebo sa z nich učili žiaci zapojení do experimentálnej výučby, výsledkom ktorej je vznik práve tejto metodической príručky.

1.2 Pre akú jazykovú úroveň sú aktivity v metodike vytvorené a ako je metodika organizovaná?

Metodika je rozdelená na dve časti. Prvá časť pozostáva z aktivít, ktoré sú označené počiatočným číslom 1 (aktivity od č. 1.1 až 1.37) a sú určené žiakom, ktorých dosiahnutá úroveň je menšia ako A 1.1+ a doba učenia sa anglického jazyka je aspoň jeden školský rok. Druhá časť pozostáva z aktivít, ktoré sú označené počiatočným číslom 2 (aktivity od č. 2.1 až 2.29) a sú určené žiakom, ktorých dosiahnutá jazyková úroveň je približne A1.1+ a doba učenia sa anglického jazyka je aspoň dva až tri roky. Aktivity z prvej časti sú teda vhodnejšie pre žiakov 4. ročníkov, ktorí sa začali učiť anglický jazyk až v treťom ročníku a aktivity z druhej časti sú vhodnejšie pre žiakov 4. ročníkov, ktorí sa začali učiť anglický jazyk v prvom alebo druhom ročníku. Pri každej aktivite je uvedená informácia o tom, aké gramatické štruktúry sa ňou precvičujú, o priebehu aktivity, približný čas trvania aktivity, organizačná forma, učebné pomôcky, tematický okruh a spôsobilosti z ISCED 1 ako aj metodické poznámky o tom, aké zručnosti a kompetencie sa danou aktivitou zdokonaľujú a precvičujú. Väčšina aktivít je zameraná na precvičovanie a proceduralizovanie viacerých gramatických štruktúr.

1.3 Aké typy aktivít sú zahrnuté v metodike?

Metodika ponúka rôznorodé typy aktivít od hier, projektov až po hranie rolí. Aktivity sú najmä komunikačného charakteru a sú zamerané na rozvoj produktívnych zručností a to rozprávania ako aj písania. Taktiež sú v nich využívané rôzne organizačné formy, najmä práca v dvojiciach, skupinová práca ale aj samostatná práca žiakov či tzv.

reťazovka, hľadanie partnerov a podobne. Hoci je v anglickom jazyku prirodzené používanie tzv. skrátenejších foriem, v aktivitách sa od žiakov zväčša vyžaduje odpoveď plnými tvarmi a celými vetami. Počas trvania experimentu sa ukázalo, že žiaci majú väčšinou problém vytvoriť sami písomný prejav pozostávajúci z kompletných zmysluplných viet, pretože sú naučení odpovedať len skrátene. Z tohto dôvodu sa aktivity zameriavajú zároveň aj na precvičovanie a upevňovanie tvorby celých viet, nielen skrátenejších odpovedí.

1.4 Kedy je vhodné aktivity používať?

Aktivity obsiahnuté v tejto metodike je vhodné zaraďovať priebežne ako súčasť hodín anglického jazyka tak, aby sa nimi dosiahlo neustále opakovanie a proceduralizovanie prebratých a preberaných gramatických štruktúr. Proceduralizácia je dlhodobý a postupný proces, ktorý prebieha prostredníctvom systematického precvičovania, v rôznych kontextoch a najmä v zmysluplných komunikačných aktivitách, výsledkom čoho je automatizácia gramatických štruktúr (Johnson, 1996). V primárnom vzdelávaní je vzhľadom na krátkodobú pamäť žiakov mladšieho školského veku neustále precvičovanie o to dôležitejšie, keďže žiaci tejto vekovej kategórie tak ako sa rýchlo gramatické štruktúry naučia, tak ich aj rýchlo zabúdajú. Zariadenie aktivít vždy ako opakovanie až po nejakom celku nie je dostatočné na dosiahnutie plnej automatizácie učiva, a preto odporúčam aktivity zaraďovať priebežne, aby si žiaci počas každej preberanej lekcie zároveň stále upevňovali a proceduralizovali aj gramatické javy, ktoré boli preberané v predchádzajúcich lekciách.

2 ČO TREBA ZOHLADNIŤ PRI VÝUČBE GRAMATIKY ANGLICKÉHO JAZYKA V PRIMÁRNOM VZDELÁVANÍ?

Vo vyučovacom procese akejkol'vek vekovej skupiny je nevyhnutné ciele, obsah a celkovú metodiku uspošobiť tak, aby zohľadňovala špecifiká a charakteristické črty vývinového obdobia, v ktorom sa daní žiaci nachádzajú. Bolo by neefektívne nútiť žiakov robiť úlohy, pre ktoré ešte nedozreli. Nielenže by také úlohy nedokázali zvládnuť, pretože ich stupeň vývinu by im to ešte neumožnil, ale zároveň by ich to od učenia aj odradilo. Pri výučbe cudzieho jazyka je nevyhnutné si uvedomiť, že každý žiak je jedinečný a má svoju vlastnú osobnosť a vývin u každého žiaka prebieha individuálnym tempom, čo je nutné rešpektovať. Vo všeobecnosti sú však jednotlivé vývinové štádiá charakteristické zmenami, ktoré prebiehajú v danej vekovej kategórii u väčšiny žiakov.

Z hľadiska schopnosti osvojiť si gramatiku cudzieho jazyka je podstatné, že obdobiu mladšieho školského veku (6 – 11 rokov) zodpovedá štádium tzv. konkrétnych operácií. To znamená, že žiaci sú schopní uskutočňovať už logické operácie, ktoré sa však ešte stále viažu na konkrétne javy a obsahy, ktoré si dokážu predstaviť. Pomocou tzv. operácií žiaci nadobúdajú potrebné údaje o okolitom svete a tieto vedomosti následne selektívne transformujú a využívajú pri riešení problémov. Ešte však nie sú schopní abstraktného myslenia, a preto sa neodporúča priamo prezentovať gramatiku deklaratívne (kedy učiteľ vysvetľuje pravidlá žiakom a následne sa precvičujú cvičeniami), ale práve naopak by sa mal uprednostňovať indukčný prístup pri výučbe gramatických javov. Učiteľia by teda mali nechať žiakov, aby sa gramatické štruktúry namemorovali a viesť ich k tomu, aby ich dokázali asociovať s daným kontextom bez toho, aby poznali a zaujímali sa o pravidlá (Bruner, 1976).

Pri osvojovaní si cudzieho jazyka ako aj pri učení vo všeobecnosti zohráva významnú úlohu pamäť. Je nevyhnutné poznať ako funguje pamäť u žiakov mladšieho školského veku a na základe týchto poznatkov voliť následne vhodné metodické rozhodnutia pri výučbe gramatiky anglického jazyka v primárnom vzdelávaní. Ako uvádza Jakabčic (2002) pamäť detí v tomto veku je ešte stále mechanická a až postupným vývinom kognitívnych schopností dokážu deti pamäťový materiál triediť a vnášať doň zmysel. Lojová a kol. (2011) vysvetľuje, že práve vďaka dobrej mechanickej pamäti žiaci nemajú problém sa určitý materiál nabíŕvať, namemorovať, dokonca aj keď mu vôbec nerozumejú. Ďalej zdôrazňuje, že pamäť žiakov mladšieho školského veku je tiež krátkodobá, konkrétna a emocionálna. Z toho teda vyplýva, že je nevyhnutné, aby učenie bolo spájané s konkrétnymi vnemami a zážitkami. Je potrebné žiakom umožniť priamo zažiť konkrétnu situáciu. Učivo je tiež nutné spájať s emocionálnymi zážitkami. Dieťa si ľahšie a trvalejšie zapamätá frázu, ktorá sa spája s pozitívnou skúsenosťou, napr. s obľúbenou postavičkou z rozprávky alebo s pochvalou od pani učiteľky. V neposlednom rade treba spomenúť dominujúcu krátkodobú pamäť v tomto veku. Žiaci sa síce veľmi rýchlo dokážu mechanicky daný určitý materiál naučiť, ale zároveň ho aj rýchlo zabúdajú. Z tohto dôvodu nie je vhodné vyžadovať od žiakov, aby sa stále učili nové a nové slovíčka,

frázy či gramatické štruktúry, ale neustále opakovať naučené učivo, obmieňať ho v rôznych aktivitách a situáciách. Lojová a kol. (2011, s. 14) zdôrazňuje, že „*je bezpochyby lepšie, keď deti natrvalo ovládajú menej textov a fráz, ako keď ich učíme stále nové a nové, ktoré rýchlo zabúdajú, keďže si ich nestihli dostatočne upevniť.*“ Okrem charakteristík pamäte žiakov mladšieho školského veku by mali učitelia poznať aj fungovanie procesu pamätania. Lojová et. Straková (2012) uvádzajú, že nová informácia, ktorú žiak získa sa na určitý čas uloží do krátkodobej pamäte, neskôr ju buď zabudne alebo sa stane trvalejšia tým, že sa uloží do dlhodobej pamäte. Rozlišujeme tri fázy procesu pamätania: zapamätávanie; podržanie v pamäti a zabúdanie; vybavovanie. Zapamätávanie (vštepovanie) nového učiva prebieha tak, že sa v mozgu jedince vytvárajú pamäťové spojenia, resp. spojenia medzi nervovými bunkami. To aké kvalitné bude zapamätanie si učiva závisí od toho ako kvalitné a pevné budú tieto spojenia. Dostatočne pevné vštepenie určitého materiálu môžeme dosiahnuť nasledovnými spôsobmi:

- opakovaným asociovaním, to znamená neustále opakovanie učiva žiakmi pokým si nevytvoria pevné pamäťové spojenie
- vytváraním viacnásobných alebo rôznorodých asociácií. Žiaci sa naučia určité frázy napríklad pomocou audiovizuálnych pomôcok, vlastných zážitkov, pohybovými aktivitami a pod.
- jednorázovým vytvorením pevného pamäťového spojenia napríklad pomocou silného emocionálneho zážitku
- pochopením logických súvislostí

Po fáze všteповania nasleduje fáza podržania v pamäti, kedy má žiak uložené učivo v pamäti ale v danom čase ho nevyužíva. Súčasne v tejto dobe prebieha aj vyhasínanie pamäťových spojení, nazývané tiež zabúdanie, v prípade ak pamäťové spojenia neboli dostatočne pevné a kvalitné. Poslednou fázou je vybavovanie, ku ktorému dochádza vtedy, keď si žiak rozepamätá na určité slovíčko či frázu. Z odborného hľadiska vtedy dochádza k aktivizovaniu vytvorených spojení (Lojová, Straková, 2012).

Vzhľadom na uvedené špecifiká mladšieho školského veku je nevyhnutné vo vyučovacom procese oboznamovať žiakov s konkrétnymi predmetmi a javmi, dodržiavať zásadu primeranosti tak, aby nedochádzalo k preťažovaniu žiakov a k vytváraniu neucelených vedomostí (Petlák, 2004). Keďže v mladšom školskom veku prevláda u žiakov konkrétne-operačné myslenie, zdrojom poznávania je zmyslové a holistické vnímanie. Žiaci neoddeľujú gramatiku od slov a vety vnímajú ako funkčné celky. Nezaujíma ich vysvetlenie príčin lingvistických javov, no práve naopak intuitívne odhadujú význam z kontextu, a preto je žiaduce pri vyučovaní využívať zmysluplnosť, relevantnosť a kontext. Aktivity by mali byť čo najviac blízke žiakom, vsadené do kontextu. Vzhľadom na pretrvávajúcu krátkodobú a mimovoľnú pozornosť a nižšiu schopnosť rozdeľovať svoju pozornosť medzi viac podnetov naraz by mal učiteľ aktivity viac striedať a docieľiť, aby aktivita bola taká pútavá a zaujímavá, aby sa žiaci dokázali na ňu dlhšie a hlbšie sústrediť (Lojová, Straková, 2012). Žiaci sa potrebujú teda učiť zmysluplný jazyk a to v kontexte, ktorý ich pohltí nielen kognitívne ale aj emocionálne. Učiteľ v tomto procese zohráva tiež významnú úlohu ako ten, ktorý má prepojiť nový jazyk a kultúru s každodenným životom svojich

žiakov. Lojová (2008) zdôrazňuje, že práve učenie sa jazyka, ktorý je relevantný a zmysluplný pre potreby žiakov, bude založené na komplexných asociáciách a nervových spojeniach. Tie budú následne viesť k ustálenému zapamätaniu si učiva a k jeho automatickému vybavovaniu. Vyzýva učiteľov, aby neučili jazyk ako jeden z povinných predmetov v škole, ale ako spôsob zmysluplnej komunikácie, učenia sa a zábavy.

Pri výučbe cudzích jazykov a v mladšom školskom veku ešte snád' o to dôležitejšie je nutné rešpektovať nielen vývinové charakteristiky žiakov ale aj ich individuálne osobitosti. V našich kultúrnych podmienkach dlho pretrvával a u mnohých učiteľov ešte aj dodnes pretrváva autoritatívny prístup vo výučbe, v ktorom nie je stredobodom pozornosti samotný žiak ale práve učiteľ a inštitucionálne stanovené učivo. Vo svete sa už v 60. rokoch začali vytvárať prístupy, ktoré kritizovali „tradične“ zaužívané spôsoby výučby a začali obracať väčšiu pozornosť na žiaka. Ich filozofiou bolo pripísať žiakom aktívnejšiu a angažovanejšiu úlohu vo vyučovacom procese. Inými slovami snažili sa odvrátiť pozornosť od učiteľa a zamerať ju viac na žiaka. Všetky tieto tendencie napokon vyústili k vytvoreniu tzv. *prístupu zameraného na žiaka*. Cieľom zástancov tohto prístupu je vyučovať jazyky tak, aby výučba zodpovedala potrebám žiakov a hlavne viedla ku komunikácii v skutočnom svete a v skutočných podmienkach (Tudor, 2009). Cambell et Kryscewska (1992) uvádzajú nasledovné charakteristické znaky prístupu zameraného na žiaka vzhľadom na výučbu cudzieho jazyka:

1, vychádza z potenciálu žiaka

Každý žiak disponuje určitými nápadmi, názormi a vlastnými skúsenosťami. Ak učiteľ povzbudzuje žiakov k tomu, aby cudzím jazykom vyjadrovali svoje názory a to čo zažili, dosiahnu omnoho skôr plynulosť v cudzom jazyku než tí žiaci, ktorých učiteľ núti vyjadrovať sa k irelevantným a pre nich nezaujímavým témam. Učitelia by si mali uvedomiť, že pri vyučovaní cudzieho jazyka nie je žiaduce nútiť žiakov vyjadrovať sa k témam, ku ktorým nevedia „nič povedať“ ani v materinskom jazyku.

2, neustále sa analyzujú potreby žiakov

Učitelia by si mali všímať na hodinách potreby svojich žiakov a na základe nich konštruovať cvičenia na ďalšie hodiny.

3, aktuálnosť tém

V prístupe zameranom na žiaka je žiaduce zavádzať na hodinách miestne či medzinárodné aktuálne témy, ktoré sú stredobodom záujmu žiakov.

4, dôraz sa kladie i na predchádzajúcu učebnú skúsenosť

5, žiaci sú zároveň aj autormi, sami si pripravujú učebný materiál, sú zapojení do prípravy rôznorodých cvičení

6, na hodinách sa využíva aj prekvapenie, žiaci netušia čo sa bude na konkrétnej hodine diať, a preto sú v napätí a očakávaní

7, prístup zameraný na žiaka podporuje spoločnú prácu a učenie sa navzájom medzi sebou, a preto sú aktivity konštruované tak, aby žiaci medzi sebou spolupracovali a navzájom sa i hodnotili

8, dôraz sa kladie na skupinovú solidaritu. Žiaci sú vedení k práci navzájom, nie k súťaži medzi sebou.

Z uvedeného teda vyplýva, že pri vyučovaní cudzích jazykov je veľmi prospešné orientovať svoju pozornosť nie na učiteľa, nie na učivo ale priamo na žiaka. V mladšom školskom veku je to ešte žiaducejšie a nevyhnutné ak chceme dosiahnuť optimálne výsledky vzhľadom na spomínané charakteristiky kognitívneho stupňa vývinu a pamäte tejto vekovej kategórie. Veríme, že vďaka tzv. personalizácii, ktorá je jedným z mnohých prístupov vo vyučovaní cudzích jazykov a ktorá tvorí základ prístupu zameraného na žiaka, by sa mohli vo vyučovaní gramatiky dosiahnuť optimálne výsledky i u žiakov mladšieho školského veku, ktorí ešte nedisponujú dostatočným abstraktným myslením, a preto využitie explicitnej formy vysvetľovania gramatiky by mohlo byť u nich menej efektívne až zbytočné. Lojová a kol. (2011: 23) charakterizujú personalizáciu ako „prístup, pri ktorom sa žiaci učia to, čo im je blízke, čo ich zaujíma, čo je pre nich dôležité a zmysluplné... Pri personalizovanom učení umožňujeme žiakom vytvárať si osobné väzby k preberanému učivu a pôsobiť tak, aby žiaci vnímali učivo ako osobne relevantné a zmysluplné.“ Ďalej uvádzajú nasledovné zásady využívania personalizácie vo vyučovaní cudzieho jazyka v primárnom vzdelávaní:

1. Žiakov by sme mali učiť slovnú zásobu z ich každodenného života, viesť ich k tomu, aby si sami vyžadovali konkrétne slovíčka či frázy alebo gramatické štruktúry, pretože chcú nimi niečo sami vyjadriť a nie len preto, aby sa splnilo „učivo z učebnice“. Brumfit a kol. (1994) zdôrazňujú, že deti sa učia jazyky najlepšie v situáciách, kedy sa pozornosť nesústreďuje na správnosť jazykových štruktúr ale práve na vyjadrenie významu. Mali by sme vytvárať také situácie, v ktorých by si mohli žiaci precvičiť jazyk v reálnych podmienkach.
2. Už pri komunikácii medzi sebou v triede by mali učitelia používať jednoduché frázy na konkrétne inštrukcie či príkazy, ktoré si žiaci postupne zautomatizujú.
3. Žiakom treba umožniť nosiť na hodiny vlastné materiály a pomôcky ako aj využívať pri výučbe vlastné výtvary detí. Pomocou materiálov, ktoré si sami prinesú si s najväčšou pravdepodobnosťou lepšie zapamätajú slovíčka či obsiahnuté gramatické štruktúry.
4. Žiakov by sme mali nechať hovoriť o vlastných zážitkoch, skúsenostiach, názoroch a pocitoch. Brumfit a kol. (1994) zdôrazňuje, že by sme im mali ukázať, že cudzí jazyk je taký istý prostriedok komunikácie ako aj ich materinský jazyk.
5. Pri výučbe slovnej zásoby či gramatických štruktúr by mali učitelia povzbudzovať žiakov k tomu, aby na dané gramatické javy a slovíčka vytvárali svoje vlastné príklady z ich každodenného života.

6. Žiakov treba tiež povzbudzovať a chváliť, aby sa na hodiny anglického jazyka tešili a nevnímali ho len ako ďalší nutný školský predmet.
7. Učitelia môžu personalizovať aj aktivity v učebniciach a prispôbiť ich tak potrebám svojich žiakov.
8. V neposlednom rade je nutné zdôrazniť, že učiteľ musí predovšetkým začať od seba. Je nutné, aby bol k žiakom úprimný, bol im vzorom a vytvoril tak v triede pozitívnu atmosféru ako aj celkovo pozitívnu klímu. (Lojová a kol., 2011)

Pri využívaní personalizačných aktivít z tejto metodickéj príručky ako aj vo všeobecnosti je nutné byť opatrný, aby sme „emočne neublížili“ žiakom. Je potrebné pokyny na začiatku aktivity dať tak, aby si sami žiaci mohli určovať, do akej miery chcú byť osobní. To znamená, že napríklad v aktivite zameranej na rodinných členov, v pokynoch žiakom treba uviesť, že môžu písať/hovoriť o tých členoch rodiny, o ktorých oni sami chcú. Je to z toho dôvodu, že niekto nemusí mať napríklad otca a keby sme ho nútili rozprávať o každom rodinnom členovi, teda aj o otcovi, mohla by sa ho aktivita „citovo dotknúť“ a nemusel by chcieť žiak ďalej pokračovať.

Práve vďaka personalizácii ako aj proceduralizácii (neustálemu opakovaniu prebraných gramatických štruktúr) by si žiaci mohli vytvoriť dobré základy gramatiky anglického jazyka už v primárnom vzdelávaní, ktoré by tvorili pevné základy pre učenie sa gramatiky vo vyšších stupňoch vzdelávania. Nemá zmysel oddeľovať jazyk ako samostatný systém od života žiakov, veď práve jazyk je súčasťou ich života, pomocou jazyka sa navzájom dorozumievame. Jeden z prvých učiteľov cudzích jazykov Billows (1961) zdôraznil fakt, že jazyk nemá svoj vlastný život sám o sebe ale jazyk „*musí žiť ústami učiteľa vo vzťahu k aktivite a situácii v triede. Je to sociálna zručnosť. Inými slovami, učiteľ musí byť skutočne sám sebou, musí hovoriť so skutočnými ľuďmi o skutočných veciach a naučiť svojich žiakov hovoriť medzi sebou o skutočných veciach.*“

Pevne verím, že táto publikácia pomôže učiteľom zefektívniť vyučovanie anglických gramatických javov v primárnom vzdelávaní. Zároveň dúfam, že budú aktivity pre žiakov pútavé, prispedia k vytvoreniu pozitívnej atmosféry v triede a žiaci sa tak budú učiť angličtinu s úsmevom a radosťou.

**3 AKTIVITY PRE ŽIAKOV S ÚROVŇOU MENŠOU NEŽ
A1.1.+**

3.1 John a ja, čo robia naši rodinní členovia?

Organizačná forma: samostatná práca žiakov, práca s celou triedou

Cieľ: písomnou formou si precvičiť používanie slovesa „to be” v kladných oznamovacích vetách

Spôsobilosť podľa ISCED 1: vybrať z ponúkaných možností (opísať)

Téma pre komunikačnú úroveň A1.1+ podľa ISCED 1: Rodina (vzťahy v rodine)

Dĺžka aktivity: 10 minút

Učebné pomôcky: 2 pracovné listy

Priebeh:

1. Žiaci najskôr dostanú pracovný list o Johnovej rodine, na ktorom sú obrázky rodinných príslušníkov a pod nimi nedokončené vety obsahujúce len podmet. Úlohou žiakov je podľa obrázkov vety doplniť so slovesom „to be” v príslušnom tvare. Žiaci budú tvoriť dve vety o každom členovi ako aj o Johnových kamarátoch. Prvú vetu, kde podmetom bude podstatné meno, doplnia so slovesom „to be” v správnom tvare a podstatným menom označujúcim povolanie, ktoré je zobrazené na obrázku. Druhú vetu, kde podmetom bude zámeno, doplnia slovesom „to be” v správnom tvare a prídavným menom zo zadania podľa vlastnej vôle. **Vzor: *His grandfather is a farmer. He is kind. His grandmother is a nurse. She is cool.***
2. Po vyplnení viet o Johnovej rodine dostanú druhý pracovný list o svojej rodine, na ktorom sú ilustračné obrázky rodinných príslušníkov a pod nimi opäť nedokončené vety, ktoré žiaci budú vyplňať rovnako ako na pracovnom liste o Johnovej rodine. Žiaci budú vyplňať vety podľa skutočnosti o tých rodinných príslušníkoch a kamarátoch, o ktorých chcú. To znamená, že ak žiak z nejakého dôvodu (smrť otca, rozvod ...) nechce vyplniť údaj o nejakom rodinnom príslušníkovi, nemusí a učiteľ ho nebude nútiť. **Vzor: *My grandfather is a teacher. He is clever.***

Metodické poznámky:

1. Aktivita je zameraná na proceduralizáciu používania slovesa „to be” v kladných oznamovacích vetách. Pracovný list slúži aj ako prehľad použitia slovesa „to be” vo viacerých osobách. Žiaci si tvorbou viet o jednotlivých členoch Johnovej ako aj svojej rodiny proceduralizujú sloveso „to be” pri vyjadrovaní povolania ako aj charakteristiky či pocitov.
2. V druhej časti žiaci dopĺňajú pravdivé údaje o svojich vlastných rodinných príslušníkoch a tým nadobúda úloha personalizačný charakter a zapája sa tak vo zvýšenej miere aj emocionálna pamäť. To by malo viesť k lepšiemu zautomatizovanému používaniu cieľovej gramatiky v produktívnych zručnostiach. Učiteľ by nemal nútiť žiakov vyplňať údaje o rodinných členoch, o ktorých nechcú (z akéhokoľvek dôvodu), aby im tak „emočne neublížil“.

Napríklad ak žiak nemá otca, nútenie, aby vyplnil o ňom údaje by mu mohlo emočne ublížiť a zároveň by mohol žiak odmietat' v úlohe vôbec pokračovať.

3. Jednotlivé obrázky na pracovnom liste slúžia ako názorný element, čím je splnená zásada názornosti.
4. Dopĺňaním viet si žiaci zdokonaľujú aj svoj písomný prejav a to správne odpísať slová a napísať krátke vety ako to vyžaduje ISCED 1.

A/Doplň vety o Johnovej rodine a kamarátoch s použitím nasledovných slov:

clever, hungry, good, cool, nice, beautiful, silly, angry, brave, sad, kind

a farmer, a pilot, a nurse, a teacher, a fireman, a housewife, a pupil, a pupil, pupils



This is John and this is his family.



His grandfather

He



His grandmother

She



His uncle

He



His aunt

She



His father

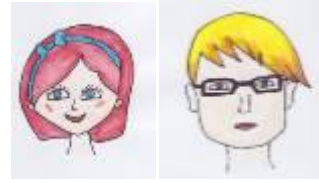
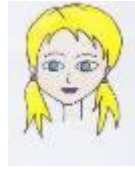
He



His mother

She

These are his friends.



He She They and

He She They

B/ Doplň vety o svojej rodine a kamarátoch podľa skutočnosti.

I am and this is my family.



My grandfather

My grandmother

He

She



My uncle

My aunt

He

She



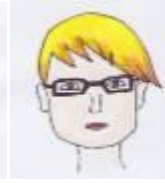
My father

My mother

He

She

These are my friends.



He

She

They and

He

She

They

3.2 Aká je moja rodina?

Organizačná forma: samostatná práca, práca s celou triedou

Cieľ: písomnou formou si precvičiť používanie slovesa „to be“ v kladných oznamovacích vetách, ústnou formou si precvičiť otázky ako aj kladné a záporné oznamovacie vety s použitím slovesa „to be“

Spôsobilosť podľa ISCED 1: vybrať z ponúkaných možností (opísať)

Téma pre komunikačnú úroveň A1.1+ podľa ISCED 1: Rodina (vzťahy v rodine)

Dĺžka aktivity: domáca príprava: 20 minút; aktivita na hodine: 15 minút

Učebné pomôcky: výkres, A4 papier, pero, ceruzka, farbičky

Priebeh:

1. Žiaci si doma na výkres alebo A4 papier nakreslia **svoju** rodinu a ku každému členovi rodiny napíšu meno. Na zvlášť papier si pripraví 5 viet o jednotlivých členoch rodiny. Vety budú obsahovať nasledovné údaje: 1, meno 2, vek 3, výška (vysoký alebo nízky) 4, údaje o váhe (tlstý alebo chudý) 5, vlastnosti (napríklad: odvážny, vystrašený, nahnevany, unavený, milý, smutný, šťastný, pekný a podobne - **podľa ich vlastného výberu**).

Vzor: *This is my sister. She is Emily. She is 13 years old. She is short. She is slim. She is pretty. These are my parents. They are ... They are ... They are ... They are... They are ...*

2. Na vyučovacej hodine sa budú žiaci po jednom pred tabuľou striedať so svojim výkresom. Žiaci mu (žiakovi pred tabuľou) budú klásť otázky na jedného člena rodiny týkajúce sa jednotlivých údajov, ktoré si pripravil doma. Všetci žiaci týmto spôsobom budú prezentovať aspoň jedného člena rodiny.

Vzor: *Is your sister (brother, cousin ...) tall? Žiak musí odpovedať celou vetou: No, my sister is not tall. She is short.*

Are your parents tall? Yes, my parents are tall.

Is your sister fat? Yes/No, she is fat/ slim.

Metodické poznámky:

1. Aktivita je zameraná na proceduralizáciu používania slovesa „to be“ v otázkach ako aj v kladných a záporných oznamovacích vetách a to písomnou i ústnou formou. Žiaci si najskôr o jednotlivých členoch pripraví vety doma, aby tak boli pripravení na to, čo sa ich budú spolužiaci pýtať, a tak si precvičia tvorbu viet so slovesom „to be“ aj písomnou formou. Tým, že žiaci majú stanové aké údaje majú o jednotlivých členoch napísať, vedú spolužiaci na čo sa majú

daného žiaka pred tabuľou pýtať. Žiaci si takto upevňujú učivo aj komunikačnou formou, čo by malo viesť k zautomatizovanejšiemu a plynulejšiemu používaniu slovesa „to be“ v komunikácii.

2. Aktivita má personalizačný charakter, keďže žiaci predstavujú vlastnú rodinu a tým je zapojená do procesu učenia vo zvýšenej miere aj emocionálna pamäť, ktorá by mala taktiež viesť k lepšiemu zapamätaniu a uloženiu gramatickej štruktúry do deklaratívnej ako aj procedurálnej pamäte. Žiaci si pripravujú vety o tých rodinných členoch, o ktorých oni sami chcú. Je nutné mať na pamäti, že žiakov nesmieme nútiť rozprávať o tých rodinných členoch, o ktorých nechcú, aby sme im emočne neublížili.
3. Kresbou rodiny si žiaci zdokonaľujú aj grafomotorické zručnosti a nákres pri komunikačnej ako aj písomnej úlohe zohráva dôležitú úlohu pri zásade názornosti.
4. Prípravou údajov doma si žiaci zdokonaľujú písomný prejav a to najmä písanie krátkych viet. Vzájomnými rozhovormi si precvičujú komunikačné jazykové kompetencie a to najmä schopnosť pýtať sa a odpovedať na jednoduché otázky tak ako to vyžaduje ISCED 1.

3.3 What is it? What are they? Povedz, ak to vieš.

Organizačná forma: skupinová práca

Cieľ: komunikačnou formou precvičiť používanie slovesa „to be“ v otázkach a kladných oznamovacích vetách

Spôsobilosť podľa ISCED 1: vybrať z ponúkaných možností (opísať)

Téma pre komunikačnú úroveň A1.1+ podľa ISCED 1: Zvieratá, Škola a jej zariadenie, Jedlá

Dĺžka aktivity: 15 minút

Učebné pomôcky: pracovné listy

Priebeh:

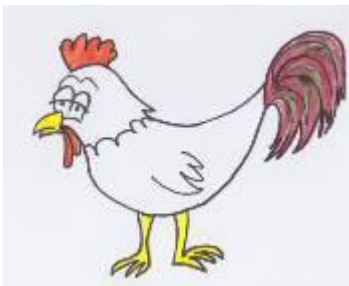
1. Žiaci budú pracovať v skupinách po troch. Jedna skupina dostane pracovný list s obrázkami zvierat, druhá skupina dostane pracovný list s obrázkami ovocia/zeleniny a tretia skupina dostane pracovný list s obrázkami školských potrieb. Na každom pracovnom liste budú uvedené prídavné mená, ktoré môžu pri opise vecí, či zvierat použiť. Žiaci sa budú striedať v tvorbe otázok. Prvý žiak v skupine ukáže na jeden obrázok na papieri a opýta sa otázku **“What is it?”** A druhý mu odpovie aspoň tromi vetami: **“It is a dog.”** (napr. názov zvierat’a) **“It is thirsty.”** (nejaká charakteristika, napr. smädný) **“It is a thirsty dog.”** (nejaká charakteristika + názov zvierat’a) a hneď ukáže na ďalší obrázok a opýta sa ďalšieho spolužiaka **“What is it?”** a ďalší žiak odpovie **“It is ... It is ... It is...”**. Takto pokračujú až kým sa nevystriedajú všetci a nezodpovedajú otázku o každom obrázku.
2. Potom to isté budú robiť s druhým pracovným listom, ktorý bude mať inú tematiku než ten pracovný list, ktorý mali a budú na ňom obrázky znázorňujúce množné číslo. Napríklad skupina, ktorá mala pracovný list so zvieratami, teraz dostane pracovný list s ovocím. A opäť žiak ukáže na obrázok a opýta sa spolužiaka: **“What are they?”** a žiak odpovie: **“They are apples. They are red. They are red apples.”** A hneď ukáže na ďalší obrázok a opýta sa ďalšieho spolužiaka: **“What are they?”** a on obdobne odpovie. Takto pokračujú až kým sa nevystriedajú všetci a nezodpovedajú otázku o každom obrázku.
3. Žiaci si na domácu úlohu pripravlia 2 plagáty (na výkresoch alebo A4 papieroch). Na prvý plagát si napíšu do stredu otázku **“What is it?”** a okolo tejto otázky si nakreslia zvieratká, ovocie alebo hračky, ktoré **majú radi** a pod každé napíšu: **“It is ... (názov, napr. my dog). It is ... (vlastnosť, napr. an old dog).”** Na druhom plagátiku budú mať v strede napísané: **“What are they?”**. A okolo toho si nakreslia, alebo nalepia obrázky opäť svojich obľúbených vecí v množnom čísle a pod každé napíšu: **“They are ... (názov, napr. my T-shirts). They are ... (vlastnosť, napr. good T-shirts)”**. Na každom plagátiku by mal

mať každý žiak aspoň 6 vecí. Táto časť aktivity bude **len písomná vo forme projektu**.

Metodické poznámky:

1. Aktivita je zameraná na proceduralizáciu otázok s opytovacím zámenom „what” a so slovesom „to be” ako aj proceduralizáciu použitia slovesa „to be” v oznamovacích kladných vetách. Žiaci si komunikačnou formou upevňujú a automatizujú sloveso „to be” a zároveň si aj opakujú a upevňujú novú ako aj už naučenú slovnú zásobu. Touto úlohou si na vyučovacej hodine proceduralizujú sloveso „to be” komunikačnou formou a v rámci domácej prípravy projektu si ho proceduralizujú aj písomnou formou.
2. Obrázky slúžia ako názorná pomôcka, ktorá má poskytnúť podnety na zapojenie viacerých zmyslov a tým je splnená i zásada názornosti. Kreslením svojich obľúbených predmetov či potravín a zvierat formou projektu si žiaci zase zdokonaľujú svoje grafomotorické zručnosti a schopnosť tvorivo vyjadriť svoje nápady, myšlienky a predstavy prostredníctvom výtvarného umenia ako to vyžaduje ISCED 1.
3. Druhá časť úlohy má personalizačný charakter, a preto je veľmi dôležité, aby pedagóg deťom v zadaní zdôraznil, že na plagáty si majú nakresliť obrázky **svojich obľúbených** vecí, potravín či zvierat a na základe prvej časti, ktorú robili na hodine majú vytvoriť **svoje vlastné** plagáty. Personalizácia by mala viesť k zapojeniu emocionálnej pamäte v zvýšenej miere a tým aj k lepšiemu upevneniu učiva.
4. Písaním vlastného projektu si žiaci zdokonaľujú svoj písomný prejav v anglickom jazyku a to najmä schopnosť písať krátke vety. Vzájomným kladením otázok a následným odpovedaním na ne si zdokonaľujú aj svoje komunikačné jazykové kompetencie tak ako to vyžaduje ISCED 1.

happy, sad, bored, tired, hungry, green



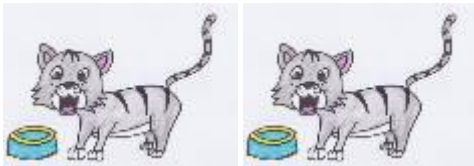
sour, sweet, red, green



short, blue, old, small, yellow, sharp



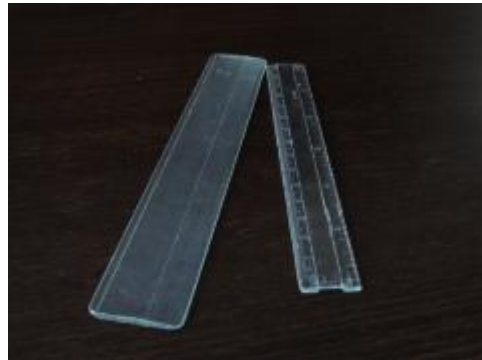
happy, sad, bored, tired, hungry, green



sour, sweet, red, green



short, blue, old, small, yellow, sharp



3.4 Toto som ja a títo dvaja sú moji priatelia

Organizačná forma: samostatná práca, práca v dvojiciach

Cieľ: písomnou a komunikačnou formou precvičiť používanie slovesa „to be“ v otázkach a kladných oznamovacích vetách

Spôsobilosť podľa ISCED 1: vybrať z ponúkaných možností (opísať)

Téma pre komunikačnú úroveň A1.1+ podľa ISCED 1: Rodina a spoločnosť

Dĺžka aktivity: domáca príprava: 15 minút; práca na hodine: 15 minút

Učebné pomôcky: výkres/A4 papier, fotky, farbičky, pero

Priebeh:

1. Každý žiak si doma na papier nakreslí alebo nalepí fotku aspoň dvoch svojich reálnych kamarátov. Na zvlášť A4 papier napíše údaje o sebe a svojich kamarátoch použitím slovesa „to be“ podľa vzoru. **Vzor:** *I am Tomáš. I am 9 years old. I am brave. I am ... These are my friends. They are 9 years old.*
2. Potom na hodine budú žiaci rozdelení do dvojíc. Ukážu si svoje výkresy a navzájom sa budú pýtať otázky o spolužiakových kamarátoch. **Vzor:** *Who are they? /What are their names? Are they happy? Are they short? Are they pupils?*
3. Ak bude čas môžu žiaci zreferovať informácie o kamarátoch, o ktorých sa dozvedeli zo vzájomných rozhovorov. Týmto sa urobí zhrnutie celej aktivity.

Metodické poznámky:

1. Vzájomnými otázkami o kamarátoch svojich spolužiakov ako aj odpoveďami o sebe a svojich kamarátoch si žiaci upevňujú, proceduralizujú a automatizujú používanie slovesa „to be“ v otázkach ako aj oznamovacích vetách. Zároveň si zdokonaľujú svoje komunikačné jazykové kompetencie a to najmä schopnosť klásť a odpovedať na jednoduché otázky ako aj schopnosť predstaviť seba a iných tak ako to vyžaduje ISCED 1.
2. Žiaci si najskôr pripravujú jednotlivé informácie o sebe a svojich kamarátoch doma písomnou formou a tým si zdokonaľujú aj svoj písomný prejav v anglickom jazyku a to najmä schopnosť písať krátky text v cieľovom jazyku.
3. Keďže sa žiaci rozprávajú o sebe a svojich kamarátoch, teda o ľuďoch, ktorí sú im blízki, má aktivita personalizačný charakter a je predpoklad, že sa do procesu učenia zapojí vo zvýšenej miere aj emocionálna pamäť, čo by malo viesť k trvalejším a pevnejším synaptickým spojeniam a následnej lepšej automatizácii učiva.

3.5 Čo dokážu moji spolužiaci?

Organizačná forma: samostatná práca, skupinová práca

Cieľ: písomnou a komunikačnou formou precvičiť používanie modálneho slovesa „can” v otázkach, v kladných a záporných oznamovacích vetách

Spôsobilosť podľa ISCED 1: vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť

Téma pre komunikačnú úroveň A1.1+ podľa ISCED 1: Záluby

Dĺžka aktivity: práca na hodine: 20 minút; práca doma: 15 minút

Učebné pomôcky: doplnovacia tabuľka, pero, A4 papier

Priebeh:

1. Každý žiak dostane tabuľku uvedenú nižšie, do ktorej si doplní krstné mená svojich spolužiakov a do ľavého stĺpca pod sekciu “**Can you...?**” si doplní svoje vlastné slovesá podľa toho, čo sa chce o spolužiakoch dozvedieť (každý žiak bude mať 10 vlastných slovies podľa svojho výberu). Žiaci sa potom postavia oproti sebe do dvoch radov. Jednotlivé dvojice žiakov, ktoré budú stáť oproti sebe sa budú navzájom pýtať a zisťovať o sebe informácie prostredníctvom otázky “**Can you...? (napr. swim)**”, tak aby si o spolužiakovi vyplnili potrebné údaje do svojej tabuľky. Žiaci budú odpovedať celou vetou, napríklad: “**Yes, I can swim. No, I can’t swim.**” Keď spolužiak odpovie kladne, žiak si to do svojej tabuľky pri jeho mene a pri príslušnom slovese zaznačí odpoveď háčikom ✓. Ak odpovie záporne, zaznačí si odpoveď krížikom ✗.
2. Keď dvojice skončia, žiak v prvom rade sa posunie na miesto svojho spolužiaka po pravici a takto sa poposúvajú aj ďalší žiaci, aby vznikli ďalšie dvojice a opäť sa budú navzájom pýtať prostredníctvom otázky “**Can you...?**” na jednotlivé údaje v tabuľke a odpovedať. Žiaci sa budú posúvať v rade po každej konverzácii dovtedy, kým nezistia informácie o každom spolužiakovi.
3. Na domácu úlohu budú mať žiaci zosumarizovať informácie o každom spolužiakovi ako aj o tom, kto všetko danú činnosť dokáže vykonávať. Vety si napíšu na zvlášť A4 papier.
Vzor: *Mary can swim. Mary can skate. Mary can play tennis. Mary can’t play football. Mary can’t ride a horse...*
4. Keď žiak zosumarizuje jednotlivo o každom spolužiakovi, vyhodnotí kto všetko jednotlivé činnosti dokáže a nedokáže.

Vzor: *Mary, John and Peter can swim. Anna, Izabela and Mike can’t swim.*

Metodické poznámky:

1. Vzájomnými rozhovormi o svojich schopnostiach ako aj o schopnostiach svojich spolužiakov si žiaci upevňujú a automatizujú používanie modálneho slovesa „can” a to písomnou ako aj ústnou formou. Sumarizovaním zistených

informácii o jednotlivých spolužiakoch si žiaci zároveň precvičujú používanie modálneho slovesa „can” vo viacerých osobách. Zároveň si zdokonaľujú svoj písomný prejav v anglickom jazyku ako aj komunikačné jazykové kompetencie a to najmä schopnosť klásť a odpovedať na jednoduché otázky, schopnosť jednoducho opísať svojich kamarátov tak ako to vyžaduje ISCED 1.

2. Aktivita má personalizačný charakter nakoľko sa žiaci rozprávajú o svojich schopnostiach a o schopnostiach svojich spolužiakov, teda o osobách, ktoré sú im blízke a tvoria súčasť ich každodenného života. Na základe toho je predpoklad, že bude vo zvýšenej miere zapojená emocionálna pamäť a následne to bude viesť k väčšej automatizácii cieľovej gramatiky a jej následnému plynulému používaniu v produktívnych zručnostiach.
3. Prostredníctvom vzájomných rozhovorov si žiaci zdokonaľujú svoje komunikačné kompetencie v anglickom jazyku a to najmä schopnosť klásť a odpovedať na jednoduché otázky, jednoduchým spôsobom opísať schopnosti svojich spolužiakov tak ako to vyžaduje ISCED 1.

Doplň činnosti	Doplň mená svojich spolužiakov												
Can you ...?													

3.6 Kde je môj partner?

Organizačná forma: skupinová práca

Cieľ: komunikačnou formou precvičiť používanie modálneho slovesa „can“ v otázkach a v kladných a záporných oznamovacích vetách; používanie slovesa „to be“ v otázkach a v kladných a záporných oznamovacích vetách; používanie predložiek miesta: behind, in front of, next to, between.

Spôsobilosť podľa ISCED 1: vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť, vybrať z ponúkaných možností (opísať)

Téma pre komunikačnú úroveň A1.1+ podľa ISCED 1: Rodina a spoločnosť, Môj dom/byt, Záluby

Dĺžka aktivity: 30 minút

Učebné pomôcky: kartičky s informáciami o role žiaka

Priebeh:

1. Žiaci budú rozdelení do dvoch skupín po šesť. Každý žiak dostane kartičku. Na jednej strane kartičky budú informácie o ňom a na druhej strane kartičky budú informácie o kamarátovi/kamarátke, ktorú hľadá. Žiakom v prvej skupine budú rozdane kartičky od čísla 1 do čísla 6, ale až po tom ako sa žiaci postavia oproti sebe, aby tvorili dvojice - traja žiaci budú v jednom rade a oproti nim budú ďalší traja žiaci v druhom rade. Potom dostane každý žiak jednu kartičku. Je nutné, aby boli žiakom rozdane kartičky tak, aby vzniklo nasledovné poradie:

žiak s kartičkou č. 1	žiak s kartičkou č. 6
žiak s kartičkou č. 5	žiak s kartičkou č. 4
žiak s kartičkou č. 3	žiak s kartičkou č. 2

2. Žiakom v druhej skupine budú rozdane kartičky od čísla 7 do čísla 12, ale až po tom ako sa žiaci postavia oproti sebe, aby tvorili dvojice - traja žiaci budú v jednom rade a oproti nim budú ďalší traja žiaci v druhom rade. Potom dostane každý žiak jednu kartičku. Je nutné, aby boli žiakom rozdane kartičky tak, aby vzniklo nasledovné poradie:

žiak s kartičkou č. 7	žiak s kartičkou č. 12
žiak s kartičkou č. 11	žiak s kartičkou č. 10
žiak s kartičkou č. 9	žiak s kartičkou č. 8

3. V každej dvojici sa budú žiaci navzájom pýtať na informácie o svojom kamarátovi podľa svojej kartičky a druhý žiak bude odpovedať podľa informácií o sebe na svojej kartičke. **Vzor: Are you 13 years old?** Druhý žiak odpovie: **Yes, I am 13 years old.** A potom sa hneď opýta podľa svojej kartičky na údaje o svojom kamarátovi a takto sa budú striedať, až kým nezistia či k sebe patria alebo nie. Keď zistia, že nepatria, tak sa žiak v prvom rade posunie na miesto spolužiaka po pravici, aby vytvoril novú dvojicu a začína od začiatku. Keď sa dvojica nájde, tak si ide sadnúť. Údaje na kartičkách sú podobné a líšia

sa spravidla až v poslednom bode. Otázky budú tvoriť so slovesom „to be“, s modálnym slovesom „can“ ako aj otázky, v ktorých budú použité príslušné predložky.

Metodické poznámky:

1. Vzájomnými rozhovormi o svojich charakteristikách a schopnostiach si žiaci proceduralizujú sloveso „to be“ a modálne sloveso „can“ a to v otázkach ako aj oznamovacích vetách. Úlohou žiakov je aj zistiť, kde sa čo nachádza v dome/byte ich partnera a tým si precvičujú, upevňujú a automatizujú nasledovné preložky: behind, in front of, next to, between.
2. Hraním rolí si žiaci komunikačnou formou osvojujú dané gramatické štruktúry a zároveň si osvojujú aj sociálne zručnosti, komunikačné jazykové kompetencie a sociolingválnu kompetenciu akou je schopnosť nadviazať základnú spoločenskú komunikáciu tak ako to vyžaduje ISCED 1.

Žiak 1

Kartička 1 – prvá strana

You are:

- 13 years old
- a girl
- brave

You can:

- play tennis
- skate
- ride a bike

In your room:

- your teddy bear is between the bed and chairs
- your dog is behind the sofa

Kartička 1 – druhá strana

Your friend is:

- 12 years old
- a girl
- happy

She can:

- play tennis
- skateboard
- ride a horse

In her room:

- her teddy bear is between the bed and the sofa
- her cat is next to the sofa

Žiak 2

Kartička 2 – druhá strana

Your friend is:

- 13 years old
- a girl
- brave

She can:

- play tennis
- skate
- ride a bike

In her room:

- her teddy bear is between the bed and chairs
- her dog is behind the sofa

Kartička 2 – prvá strana

You are:

- 12 years old
- a girl
- happy

You can:

- play tennis
- skateboard
- ride a horse

In your room:

- your teddy bear is between the bed and the sofa
- your cat is next to the sofa

Žiak 3

Kartička 3 - prvá strana

You are:

- 13 years old
- a girl
- brave

You can:

- play tennis
- skate
- ride a bike

In our room:

- your dog is behind the sofa
- your teddy bear is in front of the sofa

Žiak 4

Kartička 4 – prvá strana

You are:

- 12 years old
- a girl
- happy

In your room:

- your teddy bear is between the bed and the sofa
- your cat is next to the sofa

You can:

- play tennis
- skateboard
- play football

Kartička 3 – druhá strana

Your friend is:

- 12 years old
- a girl
- happy

In her room:

- her teddy bear is between the bed and the sofa
- her cat is next to the sofa

She can:

- play tennis
- skateboard
- play football

Kartička 4 – druhá strana

Your friend is:

- 13 years old
- a girl
- brave

She can:

- play tennis
- skate
- ride a bike

In her room:

- her dog is behind the sofa
- her teddy bear is in front of the sofa

Žiak 5

Kartička 5 – prvá strana

<p>You are:</p> <ul style="list-style-type: none">- 13 years old- a girl- brave <p>You can:</p> <ul style="list-style-type: none">- play tennis- skate- ride a bike <p>In your room:</p> <ul style="list-style-type: none">- your dog is behind the sofa- your teddy bear is between the sofa and the bin
--

Kartička 5 – druhá strana

<p>Your friend is:</p> <ul style="list-style-type: none">- 12 years old- a girl- happy <p>She can:</p> <ul style="list-style-type: none">- play tennis- skateboard- play football <p>In her room:</p> <ul style="list-style-type: none">- her teddy bear is between the bed and the sofa- her cat is behind the bin
--

Žiak 6

Kartička 6 – prvá strana

<p>You are:</p> <ul style="list-style-type: none">- 12 years old- a girl- happy <p>You can:</p> <ul style="list-style-type: none">- play tennis- skateboard- play football <p>In your room:</p> <ul style="list-style-type: none">- your teddy bear is between the bed and the sofa- your cat is behind the bin
--

Kartička 6 – druhá strana

<p>Your friend is:</p> <ul style="list-style-type: none">- 13 years old- a girl- brave <p>She can:</p> <ul style="list-style-type: none">- play tennis- skate- ride a bike <p>In her room:</p> <ul style="list-style-type: none">- her dog is behind the sofa- her teddy bear is between the sofa and the bin
--

Žiak 7

Kartička 7 – prvá strana

You are:

- 10 years old
- a boy
- hungry

You can:

- play football
- ride a horse
- skate

In your room:

- your bin is behind the door
- your jug is next to the mop

Kartička 7 – druhá strana

Your friend is:

- 9 years old
- a boy
- thirsty

He can:

- play tennis
- ride a bike
- skateboard

In his room:

- his bin is next to the mop
- his dog is in front of the bin

Žiak 8

Kartička 8 – prvá strana

You are:

- 9 years old
- a boy
- thirsty

You can:

- play tennis
- ride a bike
- skateboard

In your room:

- your bin is next to the mop
- your dog is in front of the bin

Kartička 8 – druhá strana

Your friend is:

- 10 years old
- a boy
- hungry

He can:

- play football
- ride a horse
- skate

In his room:

- his bin is behind the door
- his jug is next to the mop

Žiak 9

Kartička 9 – prvá strana

You are:

- 10 years old
- a boy
- hungry

You can:

- play football
- ride a horse
- skate

In your room:

- your bin is behind the door
- your jug is in front of the mop

Kartička 9 – druhá strana

Your friend is:

- 9 years old
- a boy
- thirsty

He can:

- play tennis
- ride a bike
- skateboard

In his room:

- his bin is behind the mop
- his dog is in front of the bin

Žiak 10

Kartička 10 – prvá strana

You are:

- 9 years old
- a boy
- thirsty

You can:

- play tennis
- ride a bike
- skateboard

In your room:

- your bin is behind the mop
- your dog is in front of the bin

Kartička 10 – druhá strana

Your friend is:

- 10 years old
- a boy
- hungry

He can:

- play football
- ride a horse
- skate

In his room:

- his bin is behind the door
- his jug is in front of the mop

Žiak 11

Kartička 11 – prvá strana

<p>You are:</p> <ul style="list-style-type: none">- 10 years old- a boy- hungry <p>You can:</p> <ul style="list-style-type: none">- play football- ride a horse- skate <p>In your room:</p> <ul style="list-style-type: none">- your bin is behind the door- your jug is between your dog and your cat

Kartička 11 – druhá strana

<p>Your friend is:</p> <ul style="list-style-type: none">- 9 years old- a boy- thirsty <p>He can:</p> <ul style="list-style-type: none">- play tennis- ride a bike- skateboard <p>In his room:</p> <ul style="list-style-type: none">- his bin is behind the mop- his dog is between his cat and the sofa
--

Žiak 12

Kartička 12 – prvá strana

<p>You are:</p> <ul style="list-style-type: none">- 9 years old- a boy- thirsty <p>You can:</p> <ul style="list-style-type: none">- play tennis- ride a bike- skateboard <p>In your room:</p> <ul style="list-style-type: none">- your bin is behind the mop- your dog is between your cat and the sofa
--

Kartička 12 – druhá strana

<p>Your friend is:</p> <ul style="list-style-type: none">- 10 years old- a boy- hungry <p>He can:</p> <ul style="list-style-type: none">- play football- ride a horse- skate <p>In his room:</p> <ul style="list-style-type: none">- his bin is behind the door- his jug is between his dog and his cat
--

Záložná kartička – první strana

You are:

- 9 years old
- a boy
- thirsty

You can:

- play tennis
- ride a bike
- skateboard

In your room:

- your bin is behind the mop
- your dog is between your cat and the sofa

Záložná kartička - druhá strana

Your friend is:

- 10 years old
- a boy
- hungry

He can:

- play football
- ride a horse
- skate

In his room:

- his bin is behind the door
- his jug is between his dog and his cat

3.7 Môj dom, môj hrad

Organizačná forma: samostatná práca

Cieľ: písomnou formou precvičiť používanie modálneho slovesa „can” v kladných a záporných oznamovacích vetách; slovesa „to be” v kladných a záporných oznamovacích vetách; predložky miesta: behind, in front of, next to, between.

Spôsobilosť podľa ISCED 1: vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť, vybrať z ponúkaných možností (opísať)

Téma pre komunikačnú úroveň A1.1+ podľa ISCED 1: Rodina a spoločnosť, Môj dom/byt, Záluby

Dĺžka aktivity: 30 minút

Učebné pomôcky: výkres/A4 papier, farbičky, pero

Priebeh:

Žiaci si doma na výkres (alebo A4 papier) nakreslia 3 izby svojho domu podľa vlastného výberu. Pod každú izbu napíšu nasledovné informácie:

a, aká je izba (aspoň 3 charakteristiky)

b, čo sa v nej nachádza a kde, s použitím preberaných predložiek (**behind, between, in front of, next to**)

c, napíšu aspoň tri činnosti, ktoré v nej môžu robiť s využitím modálneho slovesa „can“.

Vzor: Žiak si vyberie svoju izbu. Opíše ju napríklad nasledovným spôsobom: *My room is small. It is nice. It is clean. My bed is next to my desk. The desk is between my bed and a window. Posters are behind my bed. A chair is in front of the desk. I can play computer games in my room. I can sleep in my room. I can play with my friends in my room ...*

Metodické poznámky:

1. Opisom izby a čo sa v izbe nachádza si žiaci proceduralizujú a upevňujú používanie slovesa „to be“ v oznamovacích vetách ako aj predložky miesta (in front of, behind, between a next to). Vyjadreniami o tom, aké činnosti môžu v izbe vykonávať si precvičujú a automatizujú používanie modálneho slovesa „can“.
2. Aktivita má personalizačný charakter, nakoľko žiaci opisujú izby domu/bytu, v ktorom bývajú a sami si vyberajú, ktoré izby by chceli prezentovať. Vzhľadom na to, že poskytované informácie v ich projektoch sa týkajú ich každodenného života, predpokladá sa, že pri procese učenia bude zapojená viac emocionálna pamäť, čo následne vyústi v lepšiu automatizáciu cieľových gramatických štruktúr.

3. Úlohou si žiaci nielen precvičujú a upevňujú už preberanú slovnú zásobu, ale zároveň sú motivovaní k tomu, aby si novú slovnú zásobu týkajúcu sa opisu izieb sami vyhľadali a následne osvojili. Tým, že sa slovná zásoba týka vecí, ktoré žiaci dennodenne používajú je predpoklad, že osvojenie tejto slovnej zásoby bude pevnejšie a trvalejšie.
4. Tvorbou projektu si žiaci zdokonaľujú svoj písomný prejav a to najmä schopnosť napísať niekoľko jednoduchých krátky viet, výsledkom ktorých bude jednoduchý text v anglickom jazyku ako to vyžaduje ISCED 1.
5. Kresbou vybraných izieb si žiaci zdokonaľujú aj svoje grafomotorické zručnosti a schopnosť tvorivo vyjadriť svoje nápady, myšlienky a predstavy prostredníctvom výtvarného umenia ako to vyžaduje ISCED 1. Kresby im zároveň poskytujú dostatočný názorný obraz a tým je splnená aj zásada názornosti a do procesu učenia sú zapojené viaceré zmysly.

3.8 Opustený ostrov

Organizačná forma: samostatná práca

Ciel': písomnou formou precvičiť používanie modálneho slovesa „can” v kladných oznamovacích vetách; slovesa „to be” v kladných oznamovacích vetách;

Spôsobilosť podľa ISCED 1: vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť, vybrať z ponúkaných možností (opísať)

Téma pre komunikačnú úroveň A1.1+ podľa ISCED 1: Rodina a spoločnosť, Záluby

Dĺžka aktivity: 25 minút

Učebné pomôcky: výkres/A4 papier, farbičky, pero

Priebeh:

Žiaci si doma na výkres alebo A4 papier nakreslia do stredu svoj malý opustený ostrov. Vyberú si troch ľudí (kamarátov, rodinných príslušníkov, spolužiakov, domácich miláčikov a pod. podľa vlastného výberu koho oni chcú), ktorých by si tam chceli zobrať. Ich mená napíšu okolo ostrova a pod nich napíšu ich charakteristiky a čo dokážu, na základe čoho si ich vybrali.

Vzor:

My mother

She is nice. She is clever...

She can cook. She can speak English ...

My uncle

He is brave. He is strong...

He can catch fish. He can build a house...



My friend Tom

He is ...

He can ...

Metodické poznámky:

1. Opisom charakteristík vybratých osôb ako aj ich schopností si žiaci proceduralizujú a upevňujú používanie slovesa „to be“ ako aj modálneho slovesa „can“ v oznamovacích vetách.
2. Aktivita má personalizačný charakter, nakoľko žiaci opisujú ľudí, ktorí sú im natoľko blízki, že by ich chceli so sebou zobrať na opustený ostrov. Vzhľadom na to, že poskytované informácie v ich projektoch sa týkajú ľudí, ktorých majú radi, predpokladá sa, že pri procese učenia bude zapojená viac emocionálna pamäť čo následne vyústi v lepšiu automatizáciu cieľových gramatických štruktúr.
3. Tvorbou projektu si žiaci zdokonaľujú svoj písomný prejav a to najmä schopnosť napísať niekoľko jednoduchých krátkych viet ako to vyžaduje ISCED 1.
4. Jednoduchou kresbou opusteného ostrova si žiaci zdokonaľujú aj svoje grafomotorické zručnosti a schopnosť tvorivo vyjadriť svoje predstavy prostredníctvom výtvarného umenia ako to vyžaduje ISCED 1. Kresba im zároveň poskytuje názorný obraz a tým je splnená aj zásada názornosti a do procesu učenia sú zapojené viaceré zmysly.

3.9 Moja a tvoja chladnička

Organizačná forma: samostatná práca, práca v dvojiciach

Cieľ: písomnou a ústnou formou precvičiť používanie slovesa „to be” a slovesa „have got” v oznamovacích vetách; používanie predložiek miesta: behind, between, in front of, next to

Spôsobilosť podľa ISCED 1: vybrať z ponúkaných možností (opísať)

Téma pre komunikačnú úroveň A1.1+ podľa ISCED 1: Jedlá

Dĺžka aktivity: domáca príprava: 20 minút; práca na hodine: 20 minút

Učebné pomôcky: obrázok chladničky, farbičky, pero

Priebeh:

1. Každý žiak dostane na hodine obrázok prázdnej chladničky. Doma si do nej nakreslí potraviny, ktoré má rád a ktoré by v nej chcel mať. Na zvlášť A4 papier potom popíše obsah svojej chladničky prostredníctvom slovesa „have got“, slovesa „to be“ (aké sú tie potraviny) a prostredníctvom predložiek miesta z predchádzajúcej lekcie (in front of, behind, next to, between) vyjadrí, kde sa jednotlivé potraviny v chladničke nachádzajú.

Vzor: *I have got four oranges. They are big and orange. They are between apples and milk ...*

2. Na hodine bude mať každý žiak pri sebe svoj obsah chladničky z úlohy č.1 a ešte dostane obrázok prázdnej chladničky. Žiakov rozdelíme do dvojíc. Prvý žiak bude hovoriť o obsahu svojej chladničky, ktorú si doma nakreslil a druhý žiak bude zároveň zakreslovať do svojej prázdnej chladničky, čo žiak všetko povedal. Potom sa vymenia.
3. Na hodine alebo doma, podľa časových možností, žiaci na papier zosumarizujú, čo a kde v chladničke má ich partner podľa obrázka, ktorý si podľa jeho inštrukcií nakreslili.

Vzor: *Janko has got four oranges. They are big and orange. They are between apples and milk ...*

Metodické poznámky:

1. Opisom čo a kde majú žiaci vo svojich chladničkách si žiaci upevňujú a automatizujú používanie slovesa „to be“, slovesa „have got“ a predložiek miesta a to konkrétne: between, next to, behind, in front of.
2. Aktivita má personalizačný charakter nakoľko žiaci opisujú potraviny, ktoré **majú radi** a ktoré sa nachádzajú v ich chladničkách. Rozprávajú sa tak o veciach, ktoré sú priamo späté s ich každodenným životom, a preto je predpoklad, že bude do procesu učenia sa anglického jazyka viac zapojená aj emocionálna pamäť, výsledkom čoho by mala byť lepšia automatizácia cieľových gramatických štruktúr.

3. Písaním krátkeho projektu o obľúbených potravinách si žiaci precvičujú cieľové gramatické štruktúry aj písomnou formou a celkovo si tak zdokonaľujú svoj písomný prejav v anglickom jazyku a to najmä písanie krátkych viet tak ako to vyžaduje ISCED 1.
4. Úlohou žiakov je taktiež v dvojiciach vypočítať informácie o obsahu chladničky ich spolužiaka a podľa popisu kde sa čo v chladničke nachádza to skúsiť podľa vypočítaného aj zakresliť a tým si žiaci zdokonaľujú počúvanie s porozumením a to najmä schopnosť orientovať sa podľa vypočítaných informácií ako aj schopnosť porozumieť hlavnej myšlienke vypočítaného textu tak ako to vyžaduje ISCED 1.



3.10 Nákupný zoznam

Organizačná forma: samostatná práca, práca v dvojiciach, práca s celou triedou

Cieľ: ústnou formou precvičiť používanie slovesa „have got“ v otázkach a v oznamovacích vetách

Spôsobilosť podľa ISCED 1: vybrať z ponúkaných možností (opísať), reagovať na ponuku

Téma pre komunikačnú úroveň A1.1+ podľa ISCED 1: Jedlá, Obchody a nakupovanie

Dĺžka aktivity: 20 minút

Učebné pomôcky: obrázky rôznych predmetov a potravín

Priebeh:

1. Všetci žiaci si na papier napíšu čo by si chceli kúpiť. Potom sa rozdelia na dve skupiny (na predávajúcich a kupujúcich). Polovica žiakov bude predavačmi a každý predavač dostane určitý počet kartičiek s obrázkami rôznych vecí a potravín. Žiaci, ktorí hrajú kupujúcich, nevedia čo predavači predávajú. Predavači budú rozmiestnení po triede „akoby vo svojich stánkoch“. A žiaci kupujúci budú chodiť od stánku k stánku a pýtať sa predavačov či majú veci na ich zozname.

Vzor: *Have you got apples? No, I haven't. Have you got oranges? Yes, I have.*

Pri kladnej odpovedi dá predavač kupujúcemu kartičku s obrázkom kupovaného predmetu či potraviny. Ten žiak, ktorý získa najviac kartičiek vyhráva.

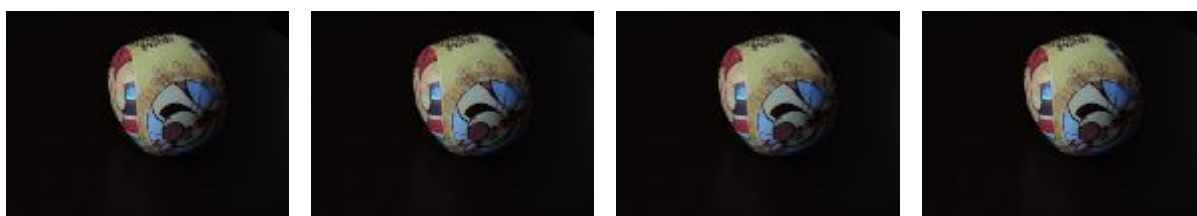
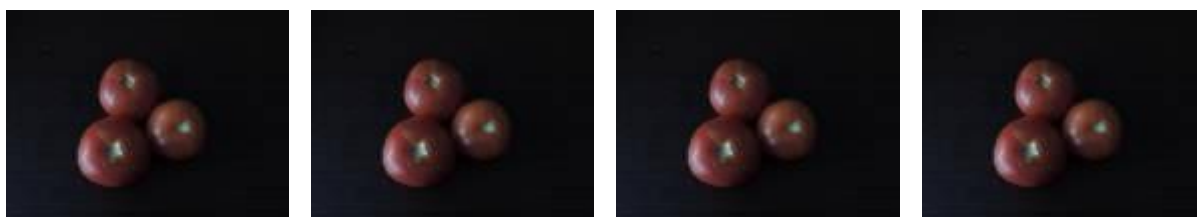
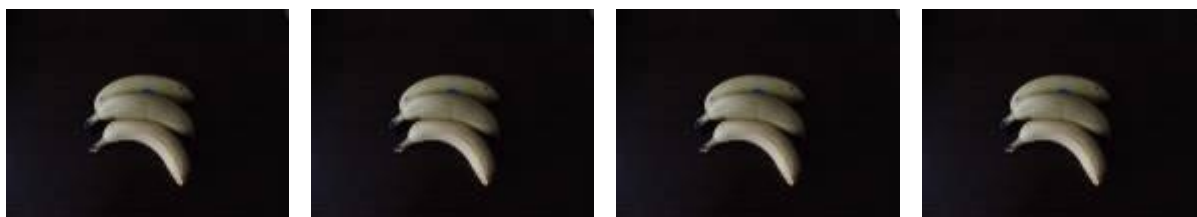
2. Potom sa žiaci vymenia. Predávajúci sa stanú kupujúcimi a kupujúci sa stanú predávajúcimi. Predávajúci dostanú zase iný set kartičiek a hra sa opakuje.
3. Každý žiak prostredníctvom slovesa „**have got**“ zosumarizuje, čo sa mu podarilo a čo sa mu nepodarilo kúpiť.

Vzor: *I have got oranges. I have got a bike. I have got a ball ... I haven't got a boat. I haven't got a robot ...“*

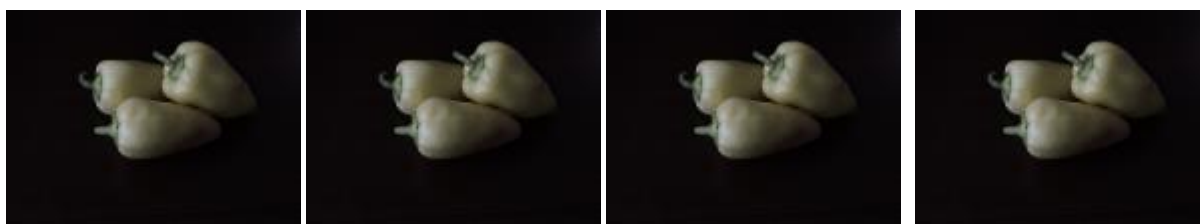
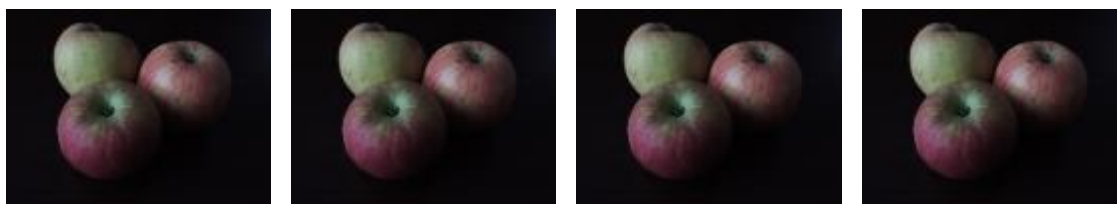
Metodické poznámky:

1. Vzájomnými rozhovormi o produktoch, ktoré predávajúci majú a ponúkajú si žiaci upevňujú a automatizujú používanie slovesa „have got“ a to v otázkach ako aj kladných či záporných oznamovacích vetách.
2. Hraním rolí si žiaci zároveň zdokonaľujú svoje komunikačné jazykové kompetencie a to najmä schopnosť klásť a odpovedať na jednoduché otázky. Ďalej si zdokonaľujú svoje sociolingválne kompetencie a to najmä schopnosť nadviazať základnú spoločenskú komunikáciu ako to vyžaduje ISCED 1.
3. Hrou na obchod si zároveň žiaci simulujú reálnu komunikačnú situáciu a tak dochádza aspoň čiastočne k prepojeniu so životom a anglický jazyk tak nadobúda pre nich význam pre potreby reálnych životných situácií.

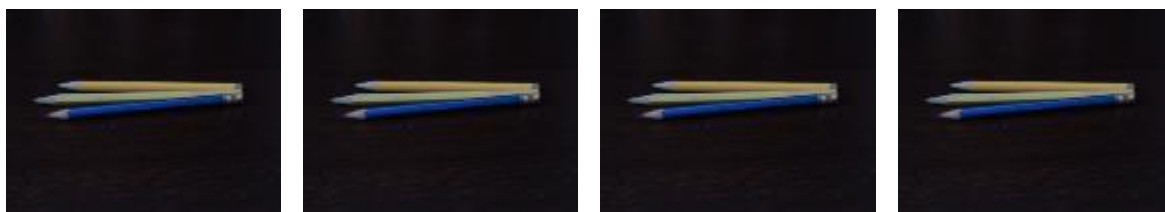
Žiak č. 1



Žiak č. 2



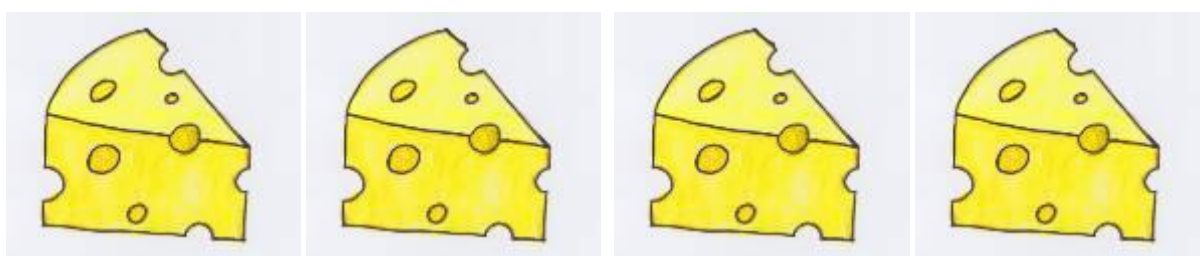
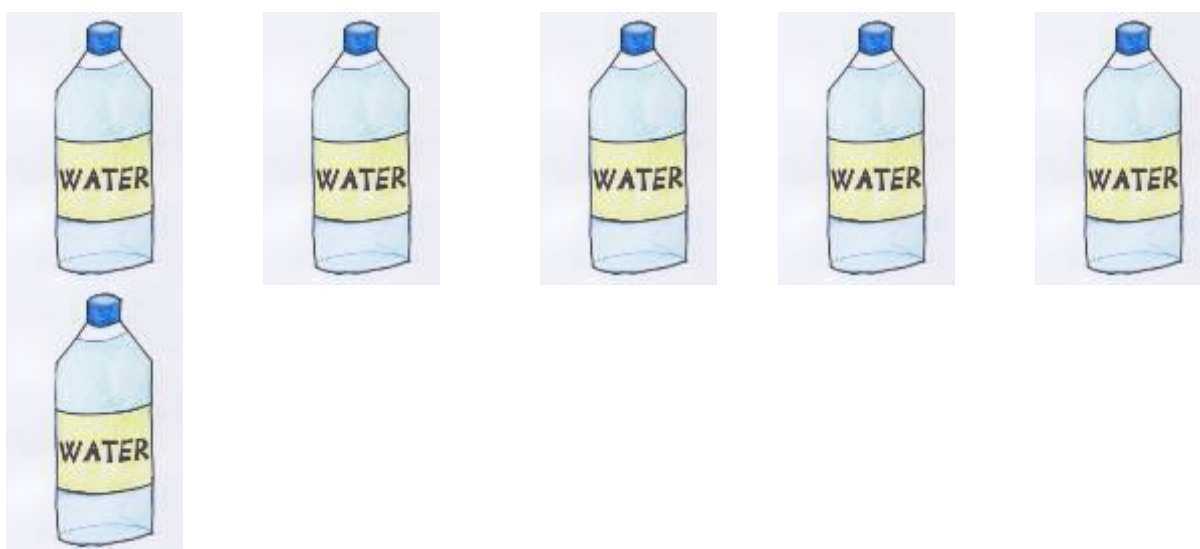
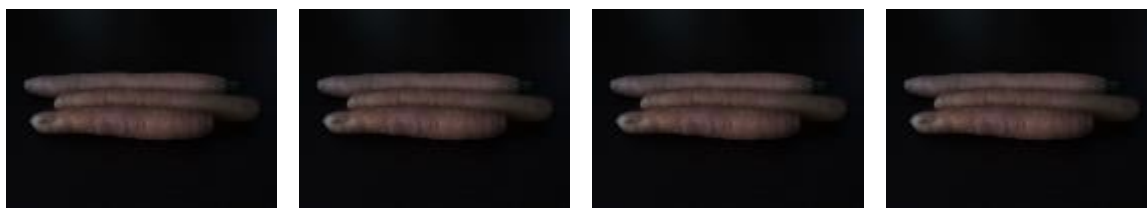
Žiak č. 3



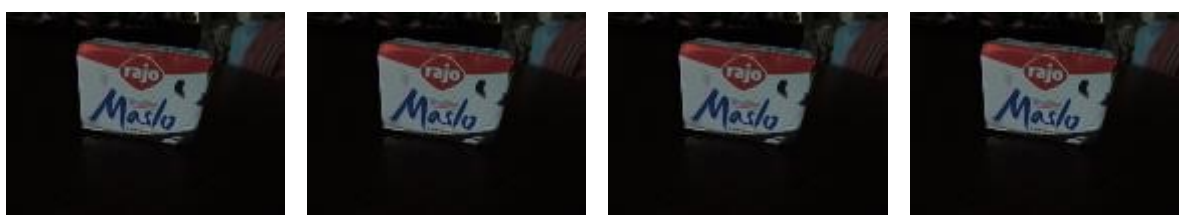
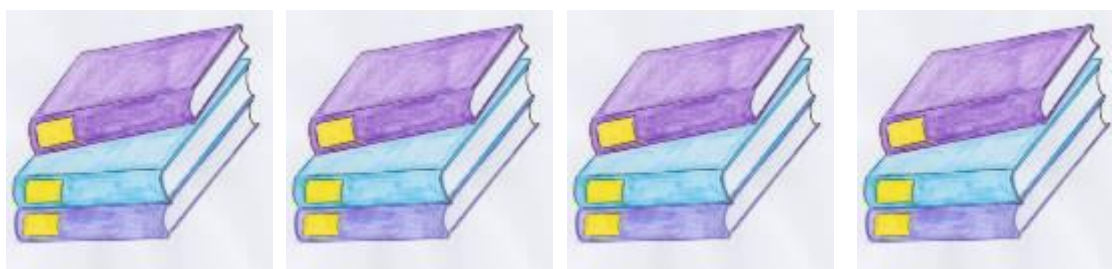
Žiak č. 4



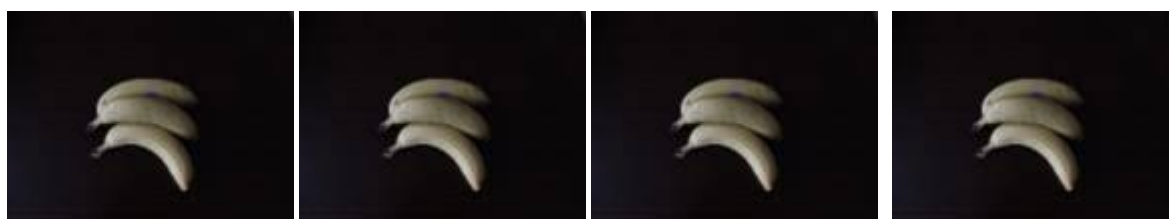
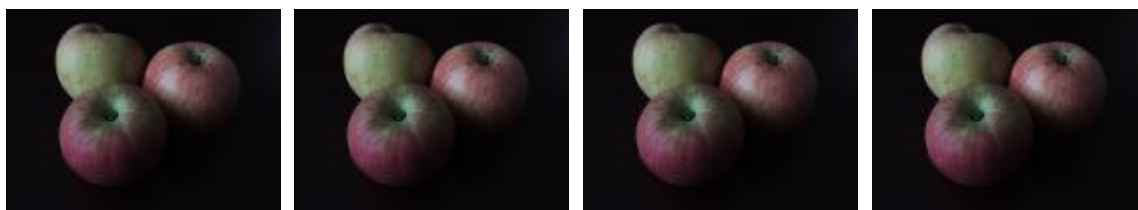
Žiak č.5



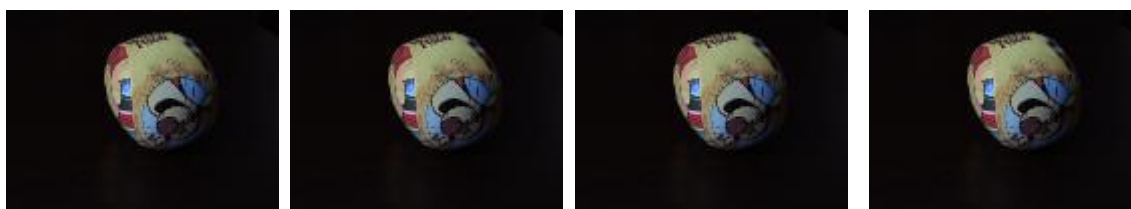
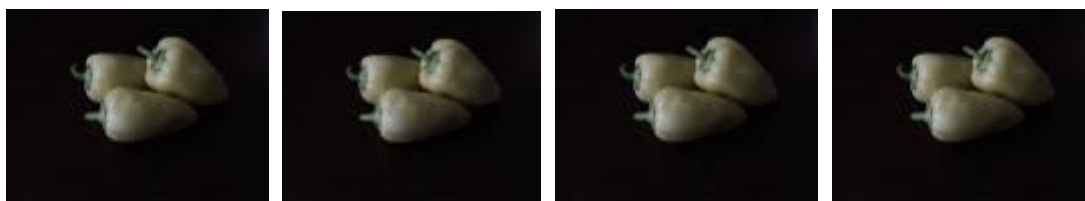
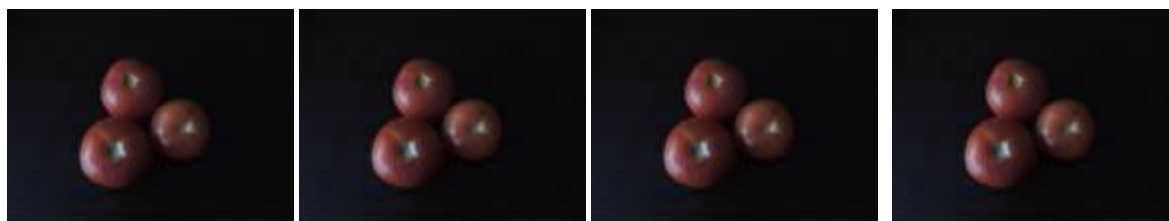
Žiak č.6



Žiak č.7



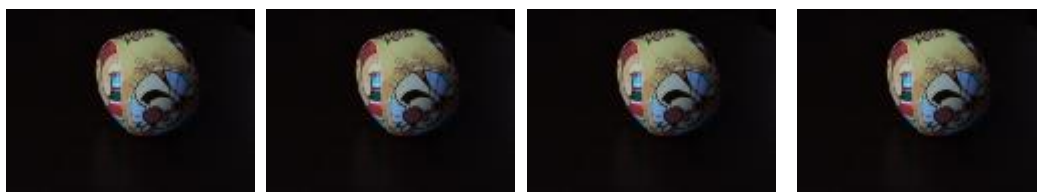
Žiak č.8



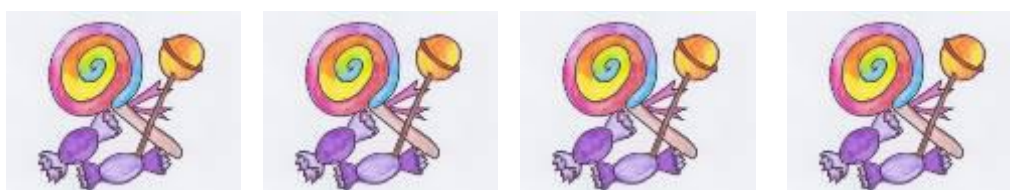
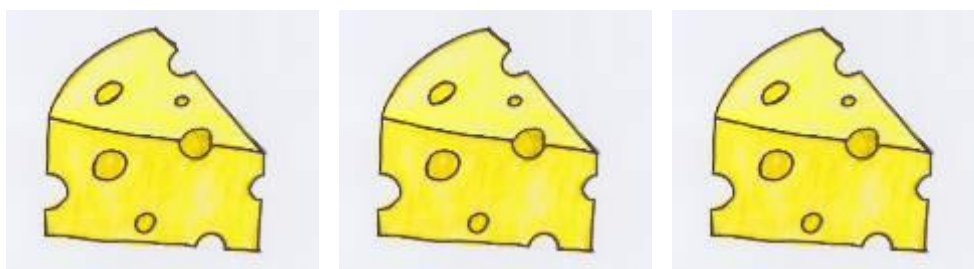
Žiak č.9



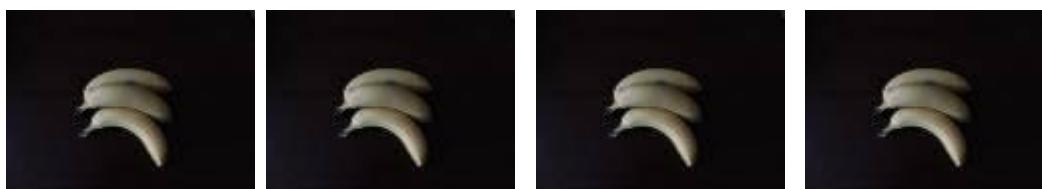
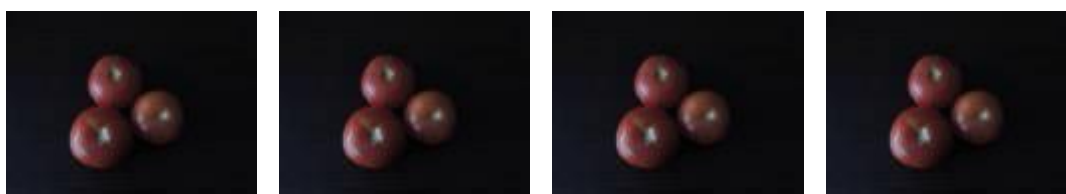
Žiak č.10



Žiak č.11



Žiak č.12



3.11 Čo máš vo svojej školskej taške?

Organizačná forma: „reťazovka“, práca s celou triedou

Cieľ: ústnou formou precvičiť používanie slovesa „have got“ v otázkach a v kladných oznamovacích vetách

Spôsobilosť podľa ISCED 1: vybrať z ponúkaných možností (opísať)

Téma pre komunikačnú úroveň A1.1+ podľa ISCED 1: Škola a jej zariadenie, školské potreby

Dĺžka aktivity: 10 minút

Učebné pomôcky: predmety v školských taškách

Priebeh:

Úloha sa precvičuje formou reťazovky.

Učiteľ sa prvého žiaka spýta: **“What have you got in your school bag?”** Žiak mu podľa skutočnosti odpovedá, napr. **“I have got a pen.”**

Potom sa žiak opýta ďalšieho žiaka: **“What have you got in your school bag?”**

A ďalší žiak mu opäť odpovie podľa skutočnosti a taktiež povie aj čo mal žiak pred ním: **“I have got a pencil. Mark has got a pen.”** A takto pokračujú až kým sa všetci nevystriedajú. Žiak odpovedá vždy sám za seba a vždy povie aj vetu o žiakovi, ktorý hovoril pred ním.

Metodické poznámky:

1. Prostredníctvom vzájomných otázok a odpovedí ohľadom obsahu svojich školských tašiek si žiaci proceduralizujú a automatizujú používanie slovesa „have got“ v otázkach a kladných oznamovacích vetách. Zároveň si prostredníctvom vzájomných rozhovorov zdokonaľujú svoje komunikačné jazykové kompetencie a to najmä schopnosť klásť a odpovedať na jednoduché otázky ako to vyžaduje ISCED 1.
2. Žiaci si touto aktivitou nielen automatizujú cieľové gramatické štruktúry, ale zároveň si „trénujú“ a zdokonaľujú pamäť, keďže ich úlohou nie je len správne gramaticky odpovedať na otázky ale aj zapamätať si čo odpovedal spolužiak pred nimi.
3. Aktivita má personalizačný charakter nakoľko sa žiaci rozprávajú o **svojich skutočných** veciach, ktoré majú vo svojich taškách a zároveň si **sami vyberajú** aký predmet vo svojej odpovedi ostatným prezradia. Keďže sa poskytované informácie žiakmi týkajú predmetov ich každodenného života predpokladá sa väčšie zapojenie emocionálnej pamäte a následné pevnejšie vytvorené neurónové spojenia, čo by malo viesť k lepšej automatizácii učiva.
4. Úlohou žiakov nie je len odpovedať na otázku, čo majú vo svojej taške ale ich úlohou je aj vyjadriť, čo má vo svojej taške spolužiak, ktorý odpovedal pred nimi a tým sú nútení dôkladne počúvať odpovede svojich spolužakov, čím si zdokonaľujú počúvanie s porozumením ako to vyžaduje ISCED 1.

3.12 Kto je to? Čo má a čo dokáže?

Organizačná forma: práca v dvojiciach

Ciel: ústnou formou precvičiť používanie slovesa „have got“, slovesa „to be“ a modálneho slovesa „can“ v otázkach a v oznamovacích vetách

Spôsobilosť podľa ISCED 1: vybrať z ponúkaných možností (opísať), vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť

Téma pre komunikačnú úroveň A1.1+ podľa ISCED 1: Fyzické charakteristiky, Zvieratá, Jedlo

Dĺžka aktivity: 15 minút

Učebné pomôcky: obrázky s chýbajúcimi údajmi

Priebeh:

Žiaci pracujú v dvojiciach. Prvý žiak dostane obrázok č. 1, v ktorom má vyplnené údaje o jednom chlapcovi a dvoch dievčatách. Druhý žiak dostane obrázok č. 2, v ktorom má vyplnené údaje o iných dvoch chlapcoch a jednom inom dievčati. Žiaci si navzájom svoje obrázky neukazujú. Žiaci si budú navzájom klásť otázky tak, aby získali údaje o chlapcoch a dievčatách, ktoré im chýbajú. Otázky budú tvoriť pomocou slovesa „to be“, slovesa „have got“ a modálneho slovesa „can“.

Vzor: *I have got a boy. The boy has got blond hair. What is his name? What is he like? What can he do?*

Druhý žiak odpovie podľa svojich údajov.

Vzor: *„His name is John ...“*

Metodické poznámky:

1. Prostredníctvom otázok a opisom fyzických charakteristík, schopností jednotlivých zobrazených ľudí si žiaci upevňujú a automatizujú používanie slovesa „to be“, slovesa „have got“ a modálneho slovesa „can“ a to komunikačnou formou, čo by malo viesť k plynulému používaniu cieľových gramatických štruktúr následne v komunikácii.
2. Prostredníctvom vzájomných rozhovorov si žiaci zdokonaľujú aj komunikačné jazykové kompetencie a to najmä schopnosť klásť a odpovedať na jednoduché otázky a zároveň si precvičujú aj počúvanie s porozumením, nakoľko úlohou žiakov je doplniť chýbajúce údaje do jednotlivých políčok na základe získaných informácií od spolužiaka z rozhovoru. Zdokonaľujú si tak najmä schopnosť porozumieť hlavnej myšlienke na základe vypočutého ako to vyžaduje ISCED 1.

Žiak č. 1



John is brave.	.....	.....	Mary is happy.	Anna is sad.	.....
John is 8 years old.	.....	.....	Mary is 9 years old.	Anna is 8 years old	.....
John has got a dog.	.....	.....	Mary has got a cat.	Anna has got a doll.	.....
John has got pizza.	.....	.....	Mary has got fries.	Anna has got pears.	.....
John can swim.	.....	.....	Mary can dance.	Anna can play tennis.	.....

Žiak č. 2



..... Mike is thirsty. David is hungry. Jane is happy.
 Mike is 13 years old. David is 10 years old. Jane is 9 years old.
 Mike has got a car. David has got a ball. Jane has got a dog.
 Mike has got chicken. David has got apples. Jane has got pizza.
 Mike can play football. David can skateboard. Jane can cook.

3.13 Moja a tvoja izba

Organizačná forma: samostatná práca, práca v dvojiciach

Cieľ: písomnou a ústnou formou precvičiť používanie slovesa „have got“, slovesa „to be“ v otázkach a v oznamovacích vetách, precvičiť používanie predložiek miesta: in front of, next to, behind, between

Spôsobilosť podľa ISCED 1: vybrať z ponúkaných možností (opísať), vyjadriť svoj názor, porozprávať niečo

Téma pre komunikačnú úroveň A1.1+ podľa ISCED 1: Charakteristiky, Môj dom/byt

Dĺžka aktivity: práca doma: 30 minút; práca na hodine: 15 minút

Učebné pomôcky: obrázky s chýbajúcimi údajmi

Priebeh:

1. Žiaci si doma nakreslia náčrt svojej izby. Na druhú stranu papiera/výkresu si napíšu opis svojej izby použitím slovesa „have got“, slovesa „to be“ a predložiek miesta: in front of, next to, behind, between.
2. Na hodine rozdelíme žiakov do dvojíc. Kresby svojich izieb si navzájom vo dvojici vymenia. Prvý žiak z dvojice sa bude pomocou otázok pýtať druhého žiaka, čo a kde sa nachádza v izbe.

Vzor: *Have you got a bed in your room? Is your bed between a chair and a table? What colour is your bed? Have you got chairs in your room? Where is your bed? Where is your desk?*

Keď žiak vyčerpá všetky otázky na daný obrázok, potom sa navzájom vymenia.

3. Na záver hodiny každý žiak jednou vetou pomocou slovesa „**have got**“ povie 3 najzaujímavejšie veci, ktoré má jeho spolužiak na obrázku svojej izby.

Vzor: *Tomáš has got a very big poster. He has got a small TV in his room. He has got a big bookcase in his room.*

Metodické poznámky:

1. Opisom svojich izieb si žiaci precvičujú, proceduralizujú a automatizujú používanie slovesa „have got“, slovesa „to be“ a predložiek miesta (in front of, next to, behind, between) a to písomnou ako aj ústnou formou, čo by malo viesť k plynulejšiemu a gramaticky správne používaniu cieľových gramatických štruktúr v ústnom ako aj v písomnom prejave v anglickom jazyku.
2. Aktivita má personalizačný charakter nakoľko žiaci opisujú svoju vlastnú izbu a sami rozhodujú o tom, aké predmety v nej opíšu. Tým, že sa opis týka ich izby, ktorá tvorí súčasť ich každodenného života je predpoklad, že bude aktivita spájaná s pozitívnymi emóciami a tým bude vo zvýšenej miere

zapojená viac aj emocionálna pamäť, čo vyústi v pevnejšie neurónové spojenia a následnú automatizáciu cieľových gramatických štruktúr.

3. Kresbou svojich izieb si žiaci zdokonaľujú svoje grafomotorické zručnosti a schopnosti tvorivo vyjadriť svoje predstavy. Kresby zároveň slúžia pri opise ako názorný obraz, čím je splnená zásada názornosti vo vyučovacom procese.
4. Vzájomnými rozhovormi si žiaci zdokonaľujú svoje komunikačné jazykové kompetencie a to najmä schopnosť klásť a odpovedať na jednoduché otázky, schopnosť jednoducho opísať svoje bývanie tak ako to vyžaduje ISCED 1.
5. Úlohou žiakov je vopred si opis izby doma pripraviť a tým si zdokonaľujú aj svoj písomný prejav a to najmä schopnosť krátkymi vetami opísať svoju izbu ako to vyžaduje ISCED 1.
6. Keďže úlohou žiakov je na konci aktivity zosumarizovať čo sa dozvedeli o izbe svojho spolužiaka, vzájomným počúvaním ako ich spolužiak opisuje svoju izbu si zároveň zdokonaľujú aj počúvanie s porozumením a to najmä schopnosť porozumieť hlavnej myšlienke vypočutého textu ako to vyžaduje ISCED 1.

3.14 Hádaj, na aké školské predmety myslím

Organizačná forma: práca v dvojiciach

Cieľ: ústnou formou precvičiť používanie slovesa „have got”, slovesa „to be” a modálneho slovesa „can” v otázkach a v oznamovacích vetách

Spôsobilosť podľa ISCED 1: vybrať z ponúkaných možností (opísať), vyjadriť svoj názor, porozprávať niečo

Téma pre komunikačnú úroveň A1.1+ podľa ISCED 1: Učebné predmety

Dĺžka aktivity: 10 minút

Učebné pomôcky: kartičky s názvami školských predmetov

Priebeh:

1. Žiaci pracujú v dvojiciach. Každý žiak si vylosuje názvy 3 vyučovacích predmetov, ktoré spolužiakovi neukáže. Prvý žiak opíše vyučovací predmet, ktorý si vylosoval tak, že o ňom uvedie nasledovné informácie:
 - aký ten predmet je: **vzor:** *It is easy. The teacher is nice. It is interesting.*
 - čo na ňom môžu robiť – **vzor:** *We can draw pictures. We can cut paper ...*
 - kedy daný predmet majú v rámci rozvrhu – **vzor:** *We have got it on Friday.*Druhý žiak sa podľa opisu pokúsi uhádnuť o aký predmet ide.
2. Potom sa vymenia a pokračujú dotedy, kým neprejdú všetky predmety.

Metodické poznámky:

1. Opisom aký je daný školský predmet si žiaci precvičujú, upevňujú a automatizujú sloveso „to be“. Opisom čo na danom vyučovacom predmete môžu všetko robiť si proceduralizujú používanie modálneho slovesa „can“ a vyjadrením kedy tento predmet vo svojom rozvrhu mávajú si upevňujú používanie slovesa „have got“.
2. Aktivita má personalizačný charakter nakoľko sa žiaci rozprávajú o svojich reálnych vyučovacích predmetoch a o činnostiach, ktoré na nich môžu vykonávať, a preto je predpoklad zvýšeného zapojenia emocionálnej pamäte a následných pevnejšie vytvorených neurónových spojení, výsledkom čoho by mala byť lepšia automatizácia cieľových gramatických štruktúr.
3. Opisom vyučovacích predmetov si žiaci zdokonaľujú svoj ústny prejav v anglickom jazyku a svoje komunikačné jazykové kompetencie a to najmä schopnosť jednoduchým spôsobom opísať vyučovací predmet ako to vyžaduje ISCED 1.
4. Úlohou žiakov je aj vypočúť si opis vyučovacieho predmetu jeho spolužiakom a na základe vypočutých informácií sa pokúsiť uhádnuť o aký vyučovací predmet ide a tým si žiaci zdokonaľujú aj počúvanie s porozumením a to najmä schopnosť na základe vypočutého porozumieť hlavnej myšlienke prehovoru ako to vyžaduje ISCED 1.

SLOVAK

MATHS

ENGLISH

ART

P.E.

MUSIC

3.15 Môj vysnívaný rozvrh

Organizačná forma: samostatná práca žiakov

Cieľ: písomnou formou precvičiť používanie slovesa „have got“, slovesa „to be“ a modálneho slovesa „can“ v oznamovacích vetách

Spôsobilosť podľa ISCED 1: vybrať z ponúkaných možností (opísať), vyjadriť svoj názor, vypracovať „prednášku“, uviesť hlavné myšlienky

Téma pre komunikačnú úroveň A1.1+ podľa ISCED 1: Učebné predmety

Dĺžka aktivity: 15 minút

Učebné pomôcky: A4 papier, pero, ceruzka, farbičky

Priebeh:

Žiaci si doma vytvoria svoj vysnívaný rozvrh s predmetmi, ktoré by tam chceli mať (nemusia to byť len typicky školské, ale akékoľvek napr. *predmet tancovanie, predmet pantomíma, dramatický krúžok aj napr. na štýl Harryho Pottera* ☺ - *hodina čarodejníctva ...*). Pri každom predmete v rozvrhu si aj jednoduchým malým nákresom/symbolom znázornia o čo v danom predmete ide (napr. botanika – nákres kvetu a pod.). Rozvrh pár vetami opíšu prostredníctvom slovesa „have got“, slovesa „to be“ a modálneho slovesa „can“. Ku každému predmetu napíšu, kedy by ho chceli mať, aký by to bol predmet, aký by bol učiteľ a čo by na danom predmete mohli robiť. Táto úloha bude len na domácu úlohu vo forme krátkeho projektu.

Vzor: *I have got a dance lesson on Tuesday and Friday. I can dance Hip-Hop ...*

Metodické poznámky:

1. Opisom svojho rozvrhu a to konkrétne kedy by chceli mať aké vyučovacie predmety, aké by to boli predmety a akí učitelia by ich vyučovali, aké činnosti by sa na konkrétnych predmetoch vykonávali si žiaci precvičujú, upevňujú a automatizujú sloveso „to be“, sloveso „have got“ a modálne sloveso „can“.
2. Aktivita má personalizačný charakter a podporuje tvorivosť a predstavivosť žiakov nakoľko úlohou žiakov je vytvoriť originálny rozvrh s predmetmi, ktoré majú radi, ktoré by chceli v ideálnom svete mať, keby si mohli vybrať. Keďže by sa mala úloha spájať s pozitívnymi pocitmi žiakov, je predpoklad zvýšeného zapojenia emocionálnej pamäte a následných pevnejšie vytvorených neurónových spojení, výsledkom čoho by mala byť lepšia automatizácia cieľových gramatických štruktúr.
3. Opisom rozvrhu a vyučovacích predmetov si žiaci zdokonaľujú svoj písomný prejav v anglickom jazyku a to najmä schopnosť jednoduchými vetami opísať vyučovacie predmety ako to vyžaduje ISCED 1.
4. Kresbou symbolov vyučovacích predmetov do rozvrhu si žiaci zdokonaľujú svoje grafomotorické zručnosti a zároveň im vytvorený rozvrh slúži ako názorná pomôcka, čím je splnená zásada názornosti.

3.16 Chýbajúci rozvrh

Organizačná forma: práca v dvojiciach

Ciel': ústnou formou precvičiť používanie slovesa „have got” a modálneho slovesa „can” v otázkach a oznamovacích vetách

Spôsobilosť podľa ISCED 1: vybrať z ponúkaných možností (opísať), vyjadriť schopnosť vykonávať nejakú činnosť

Téma pre komunikačnú úroveň A1.1+ podľa ISCED 1: Učebné predmety

Dĺžka aktivity: 15 minút

Učebné pomôcky: rozvrhy s chýbajúcimi údajmi

Priebeh:

Žiaci pracujú v dvojiciach. Prvý žiak dostane obrázok rozvrhu č. 1, v ktorom má vyplnené niektoré údaje z Johnovho rozvrhu. Druhý žiak dostane obrázok rozvrhu č. 2, v ktorom má vyplnené ostatné údaje z Johnovho rozvrhu. Žiaci si navzájom svoje obrázky neukazujú. Žiaci si budú navzájom klásť otázky tak, aby získali údaje o chýbajúcich častiach rozvrhu. Otázky budú tvoriť prostredníctvom slovesa „have got“ a modálneho slovesa „can“. Odpoveď si do rozvrhu zapíšu.

Vzor: *What has John got on Friday? What can he do ...?*

Metodické poznámky:

1. Prostredníctvom otázok a opisom kedy má John jednotlivé predmety a čo na týchto predmetoch môže robiť si žiaci upevňujú a automatizujú používanie slovesa „have got“ a modálneho slovesa „can“ a to komunikačnou formou, čo by malo viesť k plynulému používaniu cieľových gramatických štruktúr následne v komunikácii.
2. Prostredníctvom vzájomných rozhovorov si žiaci zdokonaľujú aj komunikačné jazykové kompetencie a to najmä schopnosť klásť a odpovedať na jednoduché otázky. Zároveň si precvičujú aj počúvanie s porozumením, nakoľko úlohou žiakov je doplniť chýbajúce údaje do jednotlivých políčok na základe získaných informácií prostredníctvom rozhovoru so spolužiakom. Zdokonaľujú si tak najmä schopnosť porozumieť hlavnej myšlienke na základe vypočutého ako to vyžaduje ISCED 1.

Žiak č. 1

John's school timetable						
	1	2	3	4	5	6
MONDAY	MATHS learn numbers			ART draw pictures		P.E. run
TUESDAY	SLOVAK read stories	ENGLISH learn new words				MUSIC sing songs
WEDNESDAY		MATHS count	SLOVAK write	SCIENCE watch films		
THURSDAY	SLOVAK learn rules			MATHS draw shapes		P.E. jump
FRIDAY	MATHS say numbers		ENGLISH sing songs			ART cut

Žiak č. 2

John's school timetable						
	1	2	3	4	5	6
MONDAY		SCIENCE play with animals	ENGLISH speak		SLOVAK read stories	
TUESDAY			MATHS count	SCIENCE make experiments	P.E. play tennis	
WEDNESDAY	ENGLISH learn words				MUSIC dance	P.E. play football
THURSDAY		ART paint	MUSIC play the piano		ENGLISH read stories	
FRIDAY		SLOVAK write		SCIENCE watch films	P.E. skateboard	

3.17 Moja vysnívaná trieda

Organizačná forma: samostatná práca

Cieľ: písomnou formou precvičiť používanie slovesa „have got“, slovesa „to be“ a modálneho slovesa „can“; predložky miesta: in front of, behind, between, next to

Spôsobilosť podľa ISCED 1: vybrať z ponúkaných možností (opísať), vyjadriť schopnosť vykonávať nejakú činnosť, vypracovať krátky projekt

Téma pre komunikačnú úroveň A1.1+ podľa ISCED 1: Škola a jej zariadenie

Dĺžka aktivity: 20 minút

Učebné pomôcky: výkres/ A4 papier, farbičky, pero

Priebeh:

Žiaci si doma na výkres alebo A4 papier nakreslia svoju vysnívanú triedu a na druhú stranu papiera opíšu prostredníctvom slovesa „have got“, čo by v nej chceli mať, prostredníctvom modálneho slovesa „can“, čo by v nej mohli robiť a prostredníctvom slovesa „to be“ a predložiek miesta, kde sa čo nachádza.

Vzor: *We have got eight desks. We have got chairs behind the desks ...*

We can watch television in our classroom. We can play cards. We can read books ...

Metodické poznámky:

1. Opisom svojej vysnívanej triedy a to konkrétne, čo všetko by v nej žiaci chceli mať a kde by sa jednotlivé veci, nábytok nachádzal ako aj čo by mohli v triede robiť a aká by trieda bola (veľká, malá, s modrými stenami a pod.) si žiaci precvičujú, upevňujú a automatizujú sloveso „to be“, sloveso „have got“, modálne sloveso „can“ a nasledovné predložky miesta: in front of, behind, next to, between.
2. Aktivita má personalizačný charakter a podporuje tvorivosť a predstavivosť žiakov nakoľko je úlohou žiakov vytvoriť originálnu triedu, akú by chceli mať. Keďže je predpoklad, že žiaci budú tvoriť svoju vysnívanú triedu s nadšením a pozitívnymi emóciami, do procesu učenia by mala byť zapojená v zvýšenej miere emocionálna pamäť, výsledkom čoho by mali byť pevnejšie neuronové spojenia a následná lepšia automatizácia cieľových gramatických štruktúr.
3. Opisom svojej vysnívanej triedy si žiaci zdokonaľujú svoj písomný prejav v anglickom jazyku a to najmä schopnosť jednoduchými vetami opísať vyučovacie predmety ako to vyžaduje ISCED 1.
4. Kresbou triedy si žiaci zdokonaľujú svoje grafomotorické zručnosti a zároveň im vytvorená trieda slúži ako názorná pomôcka, čím je splnená zásada názornosti.

3.18 Robot, ktorý všetko za mňa robí

Organizačná forma: samostatná práca, práca v dvojiciach

Cieľ: písomnou a ústnou formou precvičiť používanie slovesa „have got”, modálneho slovesa „can” a prítomného času jednoduchého v otázkach a v oznamovacích vetách

Spôsobilosť podľa ISCED 1: vybrať z ponúkaných možností (opísať), vyjadriť schopnosť vykonávať nejakú činnosť

Téma pre komunikačnú úroveň A1.1+ podľa ISCED 1: Učebné predmety, Šport, Záľuby, Fyzické charakteristiky

Dĺžka aktivity: príprava doma: 20 minút, práca na hodine: 15 minút

Učebné pomôcky: výkres/ A4 papier, farbičky, pero

Priebeh:

Žiaci pracujú v dvojiciach. Doma si každý žiak nakreslí jednoduchého robota. Môže mu nakresliť rôzne časti tela, podľa toho, čo bude robot miesto žiaka robiť. Žiak si premyslí a na druhú stranu výkresu/A4 papiera napíše do jedného stĺpca čo robí v konkrétne dni týždňa.

Vzor: *I go swimming on Monday.*

I have a private English lesson on Tuesday.

Do druhého stĺpca napíše 5 činností, ktoré nedokáže robiť, ale chcel by.

Vzor: *I can't play ice-hockey.*

I can't cook a cake.

Robotovi dokreslí časti tela s rôznymi predmetmi podľa toho, čo by chcel, aby zaňho robil. Vedľa obrázka robota potom napíše čo robot miesto neho robí v konkrétne dni.

Vzor: *My robot does my homework on Wednesday.*

My robot cleans my room on Saturday.

Potom vedľa neho napíše čo robot všetko má a čo dokáže robiť.

Vzor: *My robot has got special hands and a stick. He can play ice-hockey.*

Žiaci si prinesú na hodinu svoje nákresy a v dvojiciach sa budú navzájom pýtať a odpovedať.

Vzor: *What does your robot do on Monday? ... What has your robot got? ... What can your robot do? ...*

Metodické poznámky:

1. Prostredníctvom opisu svojich pravidelných činností počas týždňa ako aj opisom čo by za nich robil ich robot, si žiaci proceduralizujú používanie prítomného času jednoduchého. Opisom činností, ktoré sami nedokážu vykonávať ale chceli by, aby to dokázal ich robot, si automatizujú používanie modálneho slovesa „can“ a opisom fyzických charakteristík svojich robotov si zase upevňujú používanie slovesa „to be“.

2. Aktivita má personalizačný charakter nakoľko žiaci opisujú svoj vlastný režim a aktivity, ktoré počas týždňa vykonávajú a tým opisujú činnosti, ktoré sú súčasťou ich dennodenného života, a preto je predpoklad, že sa takýmto precvičovaním s využitím presonalizácie vytvoria pevnejšie asociácie. Výsledkom by malo byť automatické a plynulé používanie cieľových gramatických štruktúr v komunikácii i v písomnom prejave.
3. Aktivita podporuje aj rozvoj tvorivosti žiakov, keďže ich úlohou je vymyslieť a navrhnuť si svojho ideálneho robota, ktorý bude za nich robiť činnosti.
4. Vzájomnými rozhovormi o pravidelných činnostiach, ktoré vykonávajú žiaci a ich roboti si žiaci zdokonaľujú komunikačné jazykové kompetencie a to najmä schopnosť klásť a odpovedať na jednoduché otázky, schopnosť porozumieť a vyjadriť časové údaje v rámci denného režimu a jednoduchým spôsobom opísať svoj režim a svojho robota ako to vyžaduje ISCED 1.
5. Úlohou žiakov je pripraviť si svoj režim a režim svojho robota ako aj zoznam činností, ktoré dokážu a nedokážu vykonávať vopred vo forme krátkeho projektu a tým si zdokonaľujú aj písomný prejav a to najmä schopnosť krátkymi vetami opísať svoj denný a týždenný režim ako to vyžaduje ISCED 1.

3.19 Čo kedy robievaš?

Organizačná forma: „reťazovka”, práca s celou triedou

Cieľ: ústnou formou precvičiť používanie slovesa „have got”, modálneho slovesa „can” a prítomného času jednoduchého v otázkach a v oznamovacích vetách

Spôsobilosť podľa ISCED 1: vybrať z ponúkaných možností (opísať), vyjadriť schopnosť vykonávať nejakú činnosť

Téma pre komunikačnú úroveň A1.1+ podľa ISCED 1: Učebné predmety, Šport, Záľuby

Dĺžka aktivity: 10 minút

Učebné pomôcky: žiadne

Priebeh:

1. Učiteľ sa prvého žiaka spýta: *“What do you do every morning and what have you got for breakfast?”* Žiak mu podľa skutočnosti odpovedá, napr.: *“I wash my face. I have got bread and butter for breakfast.”* Potom sa žiak opýta ďalšieho žiaka: *“What do you do every morning and what have you got for breakfast?”* A ďalší žiak mu opäť odpovie podľa skutočnosti a taktiež povie aj čo robil a mal na raňajky žiak pred ním. **Vzor:** *I get up. I have milk and cereals for breakfast. Mark washes his face and he has got bread and butter for his breakfast.* A takto pokračujú až kým sa všetci nevystriedajú. Žiak odpovedá vždy sám za seba a vždy povie aj vetu o žiakovi, ktorý hovoril pred ním.
2. Učiteľ sa prvého žiaka spýta: *“What do you do every afternoon and what can you do after school?”* Žiak mu podľa skutočnosti odpovedá, napr.: *“I go swimming. I can play a computer game.”* Potom sa žiak opýta ďalšieho žiaka: *“What do you do every afternoon and what can you do after school?”* A ďalší žiak mu opäť odpovie podľa skutočnosti a taktiež povie aj čo robí žiak, ktorý odpovedal pred ním: *“I have got a music lesson. I can play with my friends. Mark goes swimming and he can play a computer game.”* A takto pokračujú až kým sa všetci nevystriedajú. Žiak odpovedá vždy sám za seba a vždy povie aj vetu o žiakovi, ktorý hovoril pred ním.

Metodické poznámky:

1. Prostredníctvom opisu svojich pravidelných činností ráno a poobede po škole ako aj opisom čo mávajú žiaci na raňajky si proceduralizujú používanie prítomného času jednoduchého a slovesa „have got“. Opisom činností, ktoré majú žiaci po škole dovolené si automatizujú používanie modálneho slovesa „can“.
2. Aktivita má personalizačný charakter nakoľko žiaci opisujú svoj vlastný režim a aktivity svojho každodenného života, a preto je predpoklad, že sa vďaka zapojeniu emocionálnej pamäte do procesu učenia vytvoria pevnejšie asociácie,

výsledkom čoho by malo byť automatické a plynulé používanie cieľových gramatických štruktúr v komunikácii.

3. Prostredníctvom vzájomných otázok a odpovedí ohľadom svojich režimov si žiaci zdokonaľujú svoje komunikačné jazykové kompetencie a to najmä schopnosť klásť a odpovedať na jednoduché otázky ako to vyžaduje ISCED 1.
4. Žiaci si touto aktivitou nielen automatizujú cieľové gramatické štruktúry, ale zároveň si „trénujú“ a zdokonaľujú pamäť, keďže ich úlohou nie je len správne gramaticky odpovedať na otázky ale aj zapamätať si čo odpovedal spolužiak pred nimi.

3.20 Moja a tvoja rutina

Organizačná forma: skupinová práca, práca s celou triedou

Ciel': písomnou a ústnou formou precvičiť používanie prítomného času jednoduchého v otázkach a v oznamovacích vetách ako aj vyjadrenie času

Spôsobilosť podľa ISCED 1: vybrať z ponúkaných možností (opísať), vyjadriť svoj názor, prerozprávať rutinu

Téma pre komunikačnú úroveň A1.1+ podľa ISCED 1: Učebné predmety, Šport, Zábavy

Dĺžka aktivity: 25 minút

Učebné pomôcky: A4 papier, pero

Priebeh:

1. Žiaci pracujú v skupinkách po troch. Každá skupina má za úlohu spoločne vytvoriť a napísať svoj vysnívaný rutinný program pozostávajúci z činností, ktoré by chceli robiť.

Vzor: *We get up at 10:00 every day. We go on a trip every Saturday. We go to school at 11:00 and come home at 13:00. We ride a horse on Wednesday ...*

2. Každá skupina potom pred ostatnými prezentuje svoj program, tak že sa budú žiaci pri jeho prezentovaní po vetách striedať. Ostatné skupiny len počúvajú a snažia sa zapamätať si čo najviac. Potom dostanú 2 minúty na to, aby v bodoch spísali čo si zapamätali. Tá skupina, ktorá bude mať viac zapísaných informácií, prezentuje rutinný program prvej skupiny.

Vzor: *They get up at 10:00 every day. They go on a trip every Saturday. They go to school at 11:00 and come home at 13:00. They ride a horse on Wednesday ...*

Za každú správne vytvorenú vetu dostanú 1 bod. Potom prezentuje svoj vysnívaný program ďalšia skupina a celá hra sa opakuje so zvyšnými dvoma skupinami. Všetko sa opakuje, kým sa nevystriedajú všetky skupiny. Sčítajú sa body jednotlivých skupín a tá, ktorá nazbierala najviac bodov vyhráva.

Metodické poznámky:

1. Prostredníctvom opisu svojho ideálneho režimu a činností, ktoré by chceli žiaci vykonávať si proceduralizujú používanie prítomného času jednoduchého.
2. Aktivita má personalizačný charakter nakoľko žiaci opisujú režim, ktorý by chceli mať a sami si vyberajú, aké aktivity by chceli doňho zahrnúť, a preto je predpoklad, že bude do procesu učenia zapojená vo zvýšenej miere emocionálna pamäť. Výsledkom toho by malo byť automatické a plynulé používanie cieľových gramatických štruktúr v komunikácii.
3. Žiaci si svoje režimy nielen povedia ale aj napíšu a tým si zdokonaľujú svoj písomný prejav v anglickom jazyku a to najmä schopnosť napísať krátke vety o svojich činnostiach ako to vyžaduje ISCED 1.

4. Žiaci si touto aktivitou nielen automatizujú cieľové gramatické štruktúry, ale zároveň si „trénujú“ a zdokonaľujú pamäť, keďže ich úlohou je aj zapamätať si rutinu druhej skupiny a vedieť ju zreprodukovať. Zároveň tým, že sú „nútení“ dôkladne počúvať čo hovorí druhá skupina, aké aktivity a kedy vykonávajú, si zdokonaľujú počúvanie s porozumením a to najmä schopnosť porozumieť hlavnej myšlienke vypočutého textu ako to vyžaduje ISCED 1.
5. Aktivita vyžaduje od žiakov prácu v skupinách, čím si žiaci zdokonaľujú svoje sociálne kompetencie a to zmysluplne spolupracovať s partnerom, prijať spoločnú zodpovednosť, akceptovať rozhodnutie väčšiny, vedieť sa prispôbiť a presadiť, vedieť si rozdeliť úlohy v skupine tak ako to vyžaduje ISCED 1.

3.21 Čo máš rád a prečo?

Organizačná forma: práca v dvojiciach, samostatná práca

Cieľ: písomnou a ústnou formou precvičiť používanie slovesa „to be” a slovesa „like” v prítomnom čase jednoduchom a to v otázkach a v oznamovacích vetách

Spôsobilosť podľa ISCED 1: vypočuť si a podať informácie, predstaviť svoje záujmy a svoj vkus, vyjadriť čo mám rád

Téma pre komunikačnú úroveň A1.1+ podľa ISCED 1: Učebné predmety, Šport, Zábavy, Jedlá

Dĺžka aktivity: 15 minút

Učebné pomôcky: tabuľka na dopĺňanie údajov, A4 papier, pero

Priebeh:

1. Každý žiak dostane tabuľku uvedenú nižšie, do ktorej si doplní krstné mená svojich spolužiakov a do ľavého stĺpca pod sekciu „*Do you like ...? And why?*“ si doplní svoje podstatné mená, ktoré chce, podľa toho čo sa chce o spolužiakoch dozvedieť (každý žiak bude mať 10 vlastných podstatných mien podľa svojho výberu).
2. Žiaci sa potom postavia oproti sebe do dvoch radov. Jednotlivé dvojice žiakov, ktoré budú stáť oproti sebe sa budú navzájom pýtať a zisťovať o sebe informácie prostredníctvom otázky “*Do you like ...? (napr. apples) And why?*“, tak aby si o spolužiakovi vyplnili potrebné údaje do svojej tabuľky. Žiaci budú odpovedať celou vetou, napríklad: “*Yes, I like apples, because they are sweet. No, I don't like apples because they are sour.*” Keď spolužiak odpovie kladne, žiak si to do svojej tabuľky pri jeho mene a pri príslušnom slovese zaznačí háčikom ✓, ak odpovie záporne, zaznačí krížikom ✗. Keď dvojice skončia, žiak v prvom rade sa posunie na miesto svojho spolužiaka po pravici a takto sa poposúvajú aj ďalší žiaci, aby vznikli ďalšie dvojice a opäť sa budú navzájom pýtať prostredníctvom otázky “*Do you like ...?*“ na jednotlivé údaje v tabuľke a odpovedať. Žiaci sa budú posúvať v rade po každej konverzácii dovtedy, kým nezistia informácie o každom spolužiakovi.
3. Na domácu úlohu budú mať žiaci zosumarizovať informácie o každom spolužiakovi ako aj o tom, kto všetko má jednotlivé veci rád a kto ich nemá rád. Vety si napíšu na zvlášť A4 papier.

Vzor: *Mary likes apples. Mary likes dolls. Mary doesn't like football ...*

Keď žiak zosumarizuje jednotlivo o každom spolužiakovi, vyhodnotí kto všetko má jednotlivé veci rád a kto ich rád nemá.

Vzor: *Mary, John and Peter like apples. Anna, Izabela and Mike don't like apples.*

Metodické poznámky:

1. Vzájomnými rozhovormi o veciach, ktoré majú a nemajú radi si žiaci upevňujú a automatizujú používanie slovesa „like” v prítomnom čase jednoduchom a slovesa „to be” a to písomnou ako aj ústnou formou. Sumarizovaním zistených informácií o jednotlivých spolužiakoch, si žiaci zároveň precvičujú používanie slovesa „like” vo viacerých osobách. Zároveň si zdokonaľujú svoj písomný prejav v anglickom jazyku ako aj komunikačné jazykové kompetencie a to najmä schopnosť klásť a odpovedať na jednoduché otázky a schopnosť jednoducho opísať záľuby svojich kamarátov tak ako to vyžaduje ISCED 1.
2. Aktivita má personalizačný charakter nakoľko sa žiaci rozprávajú o svojich záľubách a preferenciách a o záľubách svojich spolužiakov, teda o osobách a veciach, ktoré tvoria súčasť ich každodenného života. Na základe toho je predpoklad, že bude v zvýšenej miere zapojená emocionálna pamäť a následne to bude viesť k väčšej automatizácii cieľovej gramatiky a jej následnému plynulému používaniu v produktívnych zručnostiach.

Doplň veci	Doplň mená svojich spolužiakov												
Do you like ...?													

3.22 Sme si podobní?

Organizačná forma: práca v dvojiciach, samostatná práca

Cieľ: písomnou a ústnou formou precvičiť používanie slovesa „like” v prítomnom čase jednoducho, slovesa „have got” a modálneho slovesa „can” a to v otázkach i oznamovacích vetách

Spôsobilosť podľa ISCED 1: vypočít' si a podať informácie, predstaviť svoje záujmy a svoj vkus, vyjadriť čo mám rád, vyjadriť schopnosti

Téma pre komunikačnú úroveň A1.1+ podľa ISCED 1: Učebné predmety, Šport, Záľuby, Jedlá, Zvieratá, Rastliny

Dĺžka aktivity: 15 minút

Učebné pomôcky: A4 papier, pero

Priebeh:

Každý žiak si na A4 papier napíše po anglicky:

A, 2 veci, ktoré dokáže robiť (prostredníctvom modálneho slovesa „can“)

B, 2 zaujímavé veci, ktoré má doma (prostredníctvom slovesa „have got“)

C, 2 veci, ktoré má rád (prostredníctvom slovesa „like“)

Vzor:

I can play football.

I have got a computer.

I like music.

I can swim.

I have got a mobile phone.

I like horses.

Žiaci sa potom postavia oproti sebe do dvoch radov. Jednotlivé dvojice žiakov, ktoré budú stáť oproti sebe sa budú navzájom pýtať a zisťovať, či aj ich spolužiak dokáže to čo oni, má to čo oni a má rád to čo oni.

Vzor: *Can you play football? Have you got a computer? Do you like music?*

Žiaci odpovedajú celou vetou: *Yes, I can play football. Yes, I have got a computer. No, I do not like music.*

Keď dvojice skončia, žiak v prvom rade sa posunie na miesto svojho spolužiaka po pravicu a takto sa poposúvajú aj ďalší žiaci, aby vznikli ďalšie dvojice a opäť sa budú navzájom pýtať a všetko sa opakuje pokým sa všetky dvojice nevystriedajú. Žiak na základe informácií od spolužiakov sa podľa preferencií, podľa toho, kto sa k nemu najviac podľa odpovedí hodí, priradí k jednotlivým žiakom a zosumarizuje prečo.

Vzor:

I am a friend with Peter, because he can also play football, he has got a computer and he likes music.

Metodické poznámky:

1. Vzájomnými rozhovormi o tom čo majú radi, čo dokážu a čo majú doma, si žiaci automatizujú, upevňujú a proceduralizujú používanie slovesa „have got“, modálneho slovesa „can“ a slovesa „like“ v prítomnom čase jednoduchom a to v otázkach ako aj v oznamovacích vetách. Zároveň si zdokonaľujú svoje komunikačné jazykové kompetencie a to schopnosť klásť a odpovedať na jednoduché otázky, schopnosť prerozprávať informácie o druhom spolužiakovi ako aj viesť bežnú konverzáciu z každodenného života ako to vyžaduje ISCED 1.
2. Úlohou žiakov nie je len klásť otázky a odpovedať na otázky svojich spolužakov ale aj zapamätať si, ktorí zo spolužakov sú mu najviac v daných aspektoch podobní a tým si žiaci zdokonaľujú počúvanie s porozumením ako aj pamäť ako to vyžaduje ISCED 1.
3. Aktivita má personalizačný charakter nakoľko žiaci hovoria o svojom každodennom živote, o svojich záľubách či schopnostiach, a preto by mala byť aktivita spojená s pozitívnymi pocitmi a mali by sa tak vytvoriť lepšie a pevnejšie asociácie, čo by následne vyústilo v plynulejšie a automatickejšie používanie cieľových gramatických štruktúr v produktívnych zručnostiach.
4. Tým, že si žiaci údaje o sebe najskôr zapíšu, aby im tak slúžili ako podklad pri vedení konverzácie, zlepšujú si aj svoj písomný prejav v anglickom jazyku a to schopnosť písať krátke vety ako aj písať anglické slová pravopisne správne ako to vyžaduje ISCED 1.

3.23 Veci, ktoré mám rád

Organizačná forma: skupinová práca

Ciel: písomnou a ústnou formou precvičiť používanie slovesa „like” v prítomnom čase jednoduchom, slovesa „have got”, slovesa „to be” a modálneho slovesa „can” a to v otázkach i oznamovacích vetách

Spôsobilosť podľa ISCED 1: vypočítať si a podať informácie, predstaviť svoje záujmy a svoj vkus, vyjadriť čo mám rád, vyjadriť schopnosti, opísať

Téma pre komunikačnú úroveň A1.1+ podľa ISCED 1: Učebné predmety, Šport, Záluby, Jedlá, Zvieratá

Dĺžka aktivity: 20 minút

Učebné pomôcky: kartičky s témami, tabuľka na zapisovanie údajov, pero

Priebeh:

Žiaci pracujú v skupinách po troch alebo štyroch. Každá skupina dostane kartičky s témami, na ktoré budú tvoriť žiaci otázky a jeden druhého sa pýtať. Kartičky sú položené na lavicu tak, aby žiaci nevideli čo je na nich napísané. Prvý žiak si vyberie jednu z kartičiek a na danú tému vytvorí otázku pre druhého žiaka. Ten na ňu odpovie a potom sa spýta to isté ďalšieho spolužiaka a opakuje sa to až kým sa všetci v skupine nevystriedajú.

Vzor: žiak si vytiahol kartičku s témou „animals“ a vytvorí nasledovnú otázku: *“What animals do you like and why?”* Ďalší žiak napríklad odpovie: *“I like cats, because they are nice. I like dogs because they are good friends and I can play with them.”* Potom sa opäť spýta ďalšieho žiaka: *“What animals do you like and why?”*

Potom si druhý žiak vytiahne kartičku s druhou témou a cvičenie sa opakuje. Odpovede jednotlivých žiakov si skupiny zaznamenávajú do tabuľky, ktorá je uvedená nižšie.

Keď sa zodpovedia otázky na každú tému, jednotlivé skupiny pred ostatnými skupinami zosumarizujú informácie o tom, čo jednotliví členovia majú radi tak, že každý žiak zo skupiny zosumarizuje informácie o jednom spolužiakovi.

Vzor: *Peter likes cats because they are nice. Peter likes dogs because he can play with them. Peter likes books because they have good stories ...*

Metodické poznámky:

1. Prostredníctvom otázok a odpovedí ohľadom toho, čo majú žiaci radi a prečo, si proceduralizujú používanie slovesa „like“ v prítomnom čase jednoduchom a zároveň si vyjadrením, prečo jednotlivé veci, zvieratá a podobne majú radi, automatizujú a upevňujú používanie slovesa „have got“, slovesa „to be“ a modálneho slovesa „can“.

2. Aktivita má personalizačný charakter, nakoľko žiaci hovoria o svojich preferenciách a veciach z ich každodenného života, a preto je predpoklad, že do procesu učenia bude v zvýšenej miere zapojená emocionálna pamäť a následne sa vytvoria pevnejšie neurónové spojenia, čo by malo vyústiť v lepšiu automatizáciu cieľových gramatických štruktúr.
3. Vzájomnými rozhovormi si žiaci zdokonaľujú komunikačné jazykové kompetencie ako aj počúvanie s porozumením keďže ich úlohou je zapisovať do tabuľky zistené údaje o svojich spolužiakoch na základe vypočutej odpovede.
4. Aktivita vyžaduje od žiakov prácu v skupinách, čím si žiaci zdokonaľujú svoje sociálne kompetencie a to zmysluplne spolupracovať s partnerom, prijať spoločnú zodpovednosť, akceptovať rozhodnutie väčšiny, vedieť sa prispôbiť a presadiť, vedieť si rozdeliť úlohy v skupine tak ako to vyžaduje ISCED 1.

Your schoolmates' names (Mená spolužiakov zo skupiny)	animals	food	subjects	sports

ANIMALS

FOOD

SPORTS

SUBJECTS

3.24 Moje pravidelné aktivity

Organizačná forma: práca v dvojiciach, práca s celou triedou

Ciel: ústnou formou precvičiť používanie prítomného času jednoduchého, modálneho slovesa „can” a to v otázkach i oznamovacích vetách; precvičiť vyjadrenie časových údajov

Spôsobilosť podľa ISCED 1: vypočítať si a podať informácie, vyjadriť schopnosti, opísať

Téma pre komunikačnú úroveň A1.1+ podľa ISCED 1: Učebné predmety, Záluby, Jedlá

Dĺžka aktivity: 15 minút

Učebné pomôcky: kartičky s činnosťami

Priebeh:

Žiaci pracujú v dvojiciach. Každý žiak dostane 5 kartičiek. Na každej kartičke bude napísaná jedna činnosť (napr. learn English, watch TV...). Potom sa bude prvý žiak pýtať spolužiaka na nasledovné údaje o danej činnosti:

A, kedy robieva danú činnosť, **vzor:** *“When do you learn English?”* Druhý žiak odpovie napr.: *“I learn English on Wednesday.”* Potom sa ho prvý žiak spýta: *“What time do you learn English?”* A druhý žiak musí odpovedať tak, aby vyjadril presný čas, napr.: *“I learn English at 4:50 p.m./in the afternoon.”*

B, jednu otázku na „can“, **vzor:** *“What can you say in English? What can you eat for lunch? What can you do after school?...”*

Keď prvý žiak dostane odpovede ohľadom činností zo všetkých svojich kartičiek, vystriedajú sa a druhý žiak kladie prvému žiakovi otázky podobným spôsobom na činnosti uvedené na jeho kartičkách. Keď sú všetky dvojice hotové, každý žiak pred celou triedou zosumarizuje kedy robí danú činnosť on a kedy jeho spolužiak nasledovným spôsobom:

Vzor: *I learn English at 5 p.m. but Mike learns English at 7 p.m.*

I watch TV at 8 p.m. but Mike learns English at 6 p.m.

Metodické poznámky:

1. Prostredníctvom opisu činností, ktoré žiaci vykonávajú v konkrétny čas pravidelne si proceduralizujú používanie prítomného času jednoduchého ako aj vyjadrenie časových údajov.
2. Aktivita má personalizačný charakter nakoľko žiaci opisujú činnosti, ktoré pravidelne v rovnaký čas v jednotlivé dni vykonávajú a ktoré tvoria súčasť ich každodenného života, a preto je predpoklad, že bude do procesu učenia

zapojená v zvýšenej miere emocionálna pamäť. Výsledkom toho bude automatické a plynulé používanie cieľových gramatických štruktúr v komunikácii.

3. Žiaci si touto aktivitou nielen automatizujú cieľové gramatické štruktúry, ale zároveň si „trénujú“ a zdokonaľujú pamäť, keďže ich úlohou je aj zapamätať si kedy jednotlivé činnosti vykonáva ich spolužiak. Zároveň tým, že sú „nútení“ dôkladne počúvať čo hovorí ich spolužiak, aké aktivity a kedy vykonáva, si zdokonaľujú počúvanie s porozumením a to najmä schopnosť porozumieť hlavnej myšlienke vypočutého textu ako to vyžaduje ISCED 1.

learn English

have breakfast

go to school

visit friends

go to bed

learn maths

have lunch

come home

help your mother

watch TV

3.25 Program v kine

Organizačná forma: práca v skupinách, práca s celou triedou

Cieľ: ústnou formou precvičiť používanie prítomného času jednoduchého, slovesa „to be”, slovesa „have got”, modálneho slovesa „can” a precvičiť vyjadrenie časových údajov

Spôsobilosť podľa ISCED 1: vypočítať si a podať informácie, vyjadriť schopnosti, opísať

Téma pre komunikačnú úroveň A1.1+ podľa ISCED 1: Záluby

Dĺžka aktivity: 25 minút

Učebné pomôcky: A4 papier, pero

Priebeh:

Žiaci sa rozdelia do dvoch skupín. Každá skupina si predstaví, že vlastní svoje vlastné kino. Vymyslia si názov pre svoje kino a na A4 papier si pripravlia zoznam ich obľúbených (aspoň šiestich) filmov a ich časový harmonogram.

Vzor:

Films	Time					
Home Alone	13:30	15:48	16:25	18:05	19:15	20:23

Na druhú stranu A4 papiera napíšu krátke informácie o každom filme (3 – 4 vetami).

Vzor:

Home Alone is a comedy about a brave boy. His name is Kevin. He is alone at home at Christmas. He has got a big house. Burglars want his house. He can protect his house. He fights with the burglars.

Keď majú všetko pripravené, prezentujú svoj program druhej skupine tak, že každý žiak si vyberie jeden film, ktorý prezentuje. V rámci prezentácie uvedú o akom čase daný film vo svojom kine premietajú a zároveň povedia aj jeho krátku anotáciu.

Vzor:

Home Alone is at half past one in the afternoon, at twelve to four in the afternoon, at ... Home Alone is a comedy about a brave boy. His name is Kevin. He is alone at

home at Christmas. He has got a big house. Burglars want his house. He can protect his house. He fights with the burglars.

Metodické poznámky:

1. Prostredníctvom opisov vybraných filmov ako aj časov, kedy by tieto filmy vo svojom kine žiaci dávali, si automatizujú, upevňujú a proceduralizujú používanie slovesa „to be“, slovesa „have got“, modálneho slovesa „can“ a prítomného času jednoduchého a to písomnou ako aj ústnou formou. Tým, že žiaci opisy jednotlivých filmov prezentujú písomne ako aj ústne zdokonaľujú si písanie v anglickom jazyku ako aj komunikačné jazykové kompetencie v súlade s ISCED 1.
2. Aktivita má personalizačný charakter nakoľko si žiaci vyberajú svoje obľúbené filmy a tým je predpoklad, že bude precvičovanie gramatických javov spojené s pozitívnymi pocitmi, výsledkom čoho budú pevnejšie asociácie a následná lepšia automatizácia cieľových gramatických štruktúr.
3. Aktivita vyžaduje od žiakov prácu v skupinách, čím si žiaci zdokonaľujú svoje sociálne kompetencie a to zmysluplne spolupracovať s partnerom, prijať spoločnú zodpovednosť, akceptovať rozhodnutie väčšiny, vedieť sa prispôbiť a presadiť, vedieť si rozdeliť úlohy v skupine tak ako to vyžaduje ISCED 1.

3.26 Rodinní členovia a ich zvyky

Organizačná forma: práca v dvojiciach, práca s celou triedou

Ciel: ústnou formou precvičiť používanie prítomného času jednoduchého, modálneho slovesa „can”, vyjadrenie časových údajov a privlastňovací pád

Spôsobilosť podľa ISCED 1: vypočítať si a podať informácie, vyjadriť schopnosti, opísať

Téma pre komunikačnú úroveň A1.1+ podľa ISCED 1: Záluby, Rodina a spoločnosť

Dĺžka aktivity: 20 minút

Učebné pomôcky: kartičky s údajmi

Priebeh:

Žiaci pracujú v dvojiciach. Každá dvojica dostane 8 kartičiek, ktoré budú otočené tak, aby nevideli, čo je na nich napísané. Na kartičkách budú napísaní rôzni rodinní členovia a aj časť dňa (morning, afternoon, evening, night). Žiaci sa striedajú a ťahajú si kartičku. Prvý žiak si potiahne kartičku a spýta sa spolužiaka na údaje na kartičke.

Vzor: na kartičke je napísané: parents, morning

Žiak sa spýta spolužiaka: *“What can your parents do in the morning?”*

Druhý žiak odpovie: *“They can get up, they can brush their teeth, they can have a shower, they can eat breakfast ...”*

Prvý žiak sa ho na každú činnosť spýta: *“When/what time do your parents get up? When/ What time do your parents have breakfast?...”*

Druhý žiak odpovedá: *“They get up at half past six. They have breakfast at seven ...”*

Potom si druhý žiak vylosuje kartičku a obdobným spôsobom sa pýta prvého žiaka, ktorý mu obdobne odpovedá. Pokračujú až kým sa neminú všetky kartičky. Potom pred celou triedou každý žiak zosumarizuje pár vetami, čo sa dozvedel o rutine rodinných členov svojich spolužiakov.

Vzor:

“Mike’s parents get up at half past six. They have breakfast at seven ...”

Metodické poznámky:

1. Opisom činností, ktoré môžu jednotliví rodinní príslušníci v konkrétnej časti dňa vykonávať si žiaci proceduralizujú a automatizujú používanie modálneho slovesa „can”, opisom kedy jednotlivé činnosti presne vykonávajú si upevňujú používanie prítomného času jednoduchého a gramatických štruktúr zameraných

na vyjadrenie času. Na konci aktivity žiaci zároveň zosumarizujú, čo a kedy vykonávajú rodinní členovia jednotlivých spolužiakov a tým si upevňujú a proceduralizujú aj privlastňovací pád.

2. Aktivita je personalizovaná nakoľko žiaci hovoria o svojich reálnych členoch rodiny, ako aj o aktivitách, ktoré sú súčasťou ich každodenného života, a preto je aktivita zároveň prepojená so životom žiakov mimo školy a je vsadená do zmysluplného kontextu. Žiaci by však nemali byť nútení hovoriť o tých rodinných členoch, o ktorých z nejakého dôvodu nechcú, aby sa im tak emočne neublížilo. Z tohto dôvodu je nutné ich upozorniť, že v prípade, že nechcú o niektorom členovi rozprávať, majú si ho nahradiť iným.
3. Vzájomnými rozhovormi si žiaci zdokonaľujú svoje komunikačné jazykové kompetencie a to najmä schopnosť klásť a odpovedať na jednoduché otázky a viesť jednoduchú konverzáciu ako to vyžaduje ISCED 1.
4. Úlohou žiakov je zároveň aj zosumarizovať, čo sa dozvedeli o rutine rodinných členov svojho spolužiaka, a preto sú počas vzájomnej konverzácie „nútení“ dôkladne počúvať odpovede svojho spolužiaka a snažiť sa ich aj zapamätať a tým si zdokonaľujú aj počúvanie s porozumením a to najmä schopnosť porozumieť hlavnej myšlienke vypočutého textu a zároveň si zdokonaľujú aj svoju pamäť ako to vyžaduje ISCED 1.

parents morning

sister/brother afternoon

mother evening

father night

grandmother morning

your friend afternoon
--

uncle evening

sister/brother night

3.27 Moja vysnívaná práca

Organizačná forma: samostatná práca žiakov, práca v dvojiciach, práca s celou triedou

Cieľ: písomnou a ústnou formou precvičiť používanie prítomného času jednoduchého, slovesa „to be”, slovesa „like” a modálneho slovesa „can”

Spôsobilosť podľa ISCED 1: vypočítať si a podať informácie, vyjadriť schopnosti, opísať

Téma pre komunikačnú úroveň A1.1+ podľa ISCED 1: Záľuby, Práca

Dĺžka aktivity: príprava doma: 20 minút, práca na hodine: 20 minút

Učebné pomôcky: A4 papier, pero, farbičky, obrázky

Priebeh:

Každý žiak si doma pripraví na A4 papier opis svojej vysnívanej práce. V texte zahrnie nasledovné informácie:

A, čo je to za prácu, kde pracuje a čo v nej robí a to prostredníctvom slovesa „to be“ a prítomného času jednoduchého. **Vzor:** *I am a teacher. I work in a school. I teach English and Maths ...*

B, čo v nej môže robiť a to prostredníctvom modálneho slovesa „can“. **Vzor:** *I can write on the board. I can play with children. I can give tests ...*

C, čo má na tejto práci rád a to prostredníctvom slovesa „like“. **Vzor:** *I like children. I like books. I like foreign languages. I like numbers ...*

K textu môže (podľa časových možností) pripojiť aj ilustračné obrázky. Na hodine budú pracovať žiaci v dvojiciach. Navzájom si prezentujú svoje vysnívané zamestnania a potom pred celou triedou zhrnie každý žiak informácie o vysnívanej práci svojho spolužiaka.

Metodické poznámky:

1. Prostredníctvom opisu vybranej vysnívanej práce si žiaci automatizujú, upevňujú a proceduralizujú používanie slovesa „to be“, slovesa „like“, modálneho slovesa „can“ a prítomného času jednoduchého a to písomnou ako aj ústnou formou. Tým, že žiaci opisy jednotlivých profesií prezentujú písomne ako aj ústne zdokonaľujú si písanie v anglickom jazyku ako aj komunikačné jazykové kompetencie v súlade s ISCED 1.
2. Aktivita má personalizačný charakter nakoľko si žiaci vyberajú svoje vysnívané povolanie, ktoré by chceli vykonávať a tým sa predpokladá, že bude precvičovanie gramatických javov spojená s pozitívnymi pocitmi, čím sa

vytvoria pevnejšie asociácie, výsledkom čoho bude lepšia automatizácia cieľových gramatických štruktúr.

3. Úlohou žiakov je zároveň aj zosumarizovať, čo sa dozvedeli o vysnívanej práci svojho spolužiaka, a preto sú počas vzájomnej konverzácie „nútení“ dôkladne počúvať odpovede svojho spolužiaka a snažiť sa ich aj zapamätať a tým si zdokonaľujú aj počúvanie s porozumením a to najmä schopnosť porozumieť hlavnej myšlienke vypočutého textu a zároveň si zdokonaľujú aj svoju pamäť ako to vyžaduje ISCED 1.
4. Tvorbou krátkeho projektu a grafickým znázornením opisovanej profesie si žiaci zlepšujú tvorivosť ako aj svoje grafomotorické zručnosti a zároveň je tak aj splnená zásada názornosti, nakoľko im kresba môže slúžiť ako vizuálna pomôcka pri konverzácii so svojim spolužiakom.

3.28 Hádaj, hádaj, hádaj, čo robí moja rodina

Organizačná forma: práca v dvojiciach

Cieľ: ústnou formou precvičiť používanie prítomného času jednoduchého, slovesa „to be” a modálneho slovesa „can”

Spôsobilosť podľa ISCED 1: vypočúť si a podať informácie, vyjadriť schopnosti, opísať

Téma pre komunikačnú úroveň A1.1+ podľa ISCED 1: Záľuby, Práca

Dĺžka aktivity: práca na hodine: 20 minút

Učebné pomôcky: kartičky s rodinnými členmi, pero

Priebeh:

Žiaci pracujú v dvojici. Každý žiak dostane 4 kartičky, na ktorých budú napísaní rodinní členovia (father, mother, uncle, aunt). Každý žiak si na druhú stranu kartičiek napíše po anglicky povolanie, ktoré by chcel, aby vykonával daný rodinný člen. Napríklad, na zadnú stranu kartičky „father“ si napíše „doctor“, lebo by chcel, aby bol jeho otec lekárom. Kartičky s povolaniami si navzájom nesmú ukázať. Potom sa zahrajú hru. Prvý žiak bude opisovať spolužiakovi povolanie prvého člena na prvej kartičke. Povolanie mu neprezerá, bude len opisovať a druhý žiak sa pokúsi uhádnuť o aké povolanie ide.

Vzor:

My father works with people. He is brave. He can fight. He protects people. He works in a police station ...“

Na každú kartičku budú mať žiaci čas 2 minúty, ktoré im stopne pani učiteľka. Ak žiak za tento čas neuhádne povolanie, nezískava za to bod. Takto sa pokračuje dovtedy kým sa neminú kartičky prvého žiaka. Za každé správne určené povolanie získava druhý žiak 1 bod. Potom sa vymenia a všetko sa opakuje s kartičkami druhého žiaka, ktorý teraz opisuje povolania prvému žiakovi, ktorý háda. Na každú kartičku má opäť čas 2 minúty, ktorý stopuje pani učiteľka všetkým dvojiciam naraz. Za každé správne určené povolanie získava prvý žiak 1 bod. Keď sa vystriedajú všetky kartičky a všetci žiaci, vyhráva v dvojici ten žiak, ktorý uhádol viac povolanií a získal tak viac bodov.

Metodické poznámky:

1. Prostredníctvom opisu vysnenej práce svojich rodinných členov si žiaci automatizujú, upevňujú a proceduralizujú používanie slovesa „to be“, modálneho slovesa „can“ a prítomného času jednoduchého.
2. Aktivita má personalizačný charakter nakoľko opisujú žiaci povolanie, ktoré by chceli, aby vykonávali ich najbližší a tým sa predpokladá, že bude precvičovanie gramatických javov spojené s pozitívnymi pocitmi, čím sa vytvorí pevnejšie asociácie, výsledkom čoho bude lepšia automatizácia

cieľových gramatických štruktúr. Opäť je nutné žiakom zdôrazniť, že ak nechcú z nejakého dôvodu opisovať povolanie niektorého rodinného člena na kartičke, majú si ho vymeniť za iného člena. Učiteľ nesmie žiakov nútiť hovoriť o tých rodinných členoch, o ktorých nechcú, aby im tak emočne neublížil.

3. Úlohou žiakov je na základe vypočutého uhádnuť o aké ide povolanie, a preto musia žiaci pozorne počúvať, čím si zdokonaľujú aj počúvanie s porozumením a to najmä schopnosť porozumieť na základe vypočutého základnej myšlienke prehovoru ako to vyžaduje ISCED 1.

father

mother

uncle

aunt

father

mother

uncle

aunt

3.29 Kto uhádne svoje povolanie? (sút'až)

Organizačná forma: práca v skupinách

Cieľ: ústnou formou precvičiť používanie prítomného času jednoduchého, slovesa „to be“ a modálneho slovesa „can“

Spôsobilosť podľa ISCED 1: vypočúť si a podať informácie, vyjadriť schopnosti, opísať

Téma pre komunikačnú úroveň A1.1+ podľa ISCED 1: Záluby, Práca

Dĺžka aktivity: 10 minút

Učebné pomôcky: lepiace papieriky

Priebeh:

Žiaci sa rozdelia do dvoch skupín. V každej skupine vytvoria žiaci 6 – 7 povolání, tak aby bolo jedno povolanie pre každého žiaka z druhej skupiny. Povolania napíšu na lepiace papieriky. Najskôr sa rozostúpia žiaci prvej skupiny chrbtom k žiakom z druhej skupiny a žiaci z druhej skupiny každému žiakovi z prvej skupiny pripevnia na chrbát jedno povolanie na lepiacom papieriku. Potom sa zase oni postavia chrbtom k žiakom z prvej skupiny, ktorí im pripevnia na chrbty svoje povolania. Potom sa žiaci postavia do dvojíc, tak aby dvojicu tvoril 1 žiak z prvej skupiny a 1 žiak z druhej skupiny. Navzájom sa pozrú na povolanie, ktoré má ich spolužiak na chrbte a snažia sa opísať o aké povolanie ide. Ten žiak, ktorý uhádne svoje povolanie si ide sadnúť do lavice. **Učiteľ/ka im odmeria 5 minút** a tá skupina, ktorej žiaci do tohto času odhalia najviac povolání vyhráva.

Metodické poznámky:

1. Prostredníctvom opisu práce si žiaci automatizujú, upevňujú a proceduralizujú používanie slovesa „to be“, modálneho slovesa „can“ a prítomného času jednoduchého.
2. Úlohou žiakov je na základe vypočutého uhádnuť o aké ide povolanie, a preto musia žiaci pozorne počúvať čím si zdokonaľujú aj počúvanie s porozumením a to najmä schopnosť porozumieť základnej myšlienke prehovoru na základe vypočutého ako to vyžaduje ISCED 1.
3. Aktivita vyžaduje od žiakov prácu v skupinách, čím si žiaci zdokonaľujú svoje sociálne kompetencie tak ako to vyžaduje ISCED 1.

3.30 Predpoveď počasia

Organizačná forma: práca v skupinách, práca s celou triedou

Ciel': písomnou a ústnou formou precvičiť sloveso „to be“, modálne sloveso „can“ a rozkazovací spôsob

Spôsobilosť podľa ISCED 1: vypočítať si a podať informácie, vyjadriť schopnosti, opísať, stanoviť a prijať pravidlá a povinnosti

Téma pre komunikačnú úroveň A1.1+ podľa ISCED 1: Človek a príroda (počasie), Záluby

Dĺžka aktivity: 30 minút

Učebné pomôcky: A4 papier, pero

Priebeh:

Žiaci pracujú v dvoch skupinách. Prvá skupina vytvorí predpoveď počasia pre letný deň, druhá skupina zase pre zimný deň a to v nasledovných časoch: 6:15, 9:30, 15:45, 19:00. Pri každom čase uvedie aké je počasie a cez rozkazovací spôsob vyjadrí, čo by si mali žiaci z druhej skupiny obliecť, zobrať so sebou (napríklad ak je horúco – nejaké tekutiny, slnečné okuliare, klobúk), čo by si mali dať na pitie a na jedenie (napr. ak je horúco, tak zmrzlinu, nápoj s ľadom a pod.).

Vzor:

It is a quarter past six in the morning. Here is the weather news. It is windy and it is raining outside. Wear a T-shirt, shorts and a jacket. Take an umbrella.

It is a quarter to four in the afternoon. Here is the weather news. It is hot outside. Wear a T-shirt and shorts. You can go swimming. Take sunglasses and water. You can eat ice-cream and drink water with ice.

Každá skupina potom prednesie svoju predpoveď počasia, tak aby sa vystriedali pri prednese všetci žiaci danej skupiny. Druhá skupina si predpoveď vypočúje a na základe nej povie každý žiak jednu vetu čo môže v takom počasí robiť.

Vzor:

It is hot, I can go swimming. It is hot, I can go outside. It is windy, I can fly a kite ...

Metodické poznámky:

1. Prostredníctvom opisu počasia v jednotlivé časti dňa ako aj odporúčaním čo si majú „poslucháči“ obliecť a čo môžu v takom počasí robiť si žiaci automatizujú, proceduralizujú a upevňujú používanie slovesa „to be“, modálneho slovesa „can“, časových údajov a rozkazovacieho spôsobu.
2. Aktivita má personalizačný charakter nakoľko si žiaci v skupinách sami určujú aké počasie v daný deň bude, aké aktivity by odporúčali robiť či aké oblečenie

by si obliekli. Je predpoklad, že vďaka personalizácii bude do procesu učenia zapojená v zvýšenej miere emocionálna pamäť, výsledkom čoho bude lepšia automatizácia a fixácia cieľových gramatických štruktúr.

4. Aktivita vyžaduje od žiakov prácu v skupinách, čím si žiaci zdokonaľujú svoje sociálne kompetencie a to zmysluplne spolupracovať s partnerom, prijať spoločnú zodpovednosť, akceptovať rozhodnutie väčšiny, vedieť sa prispôbiť a presadiť, vedieť si rozdeliť úlohy v skupine tak ako to vyžaduje ISCED 1.
5. Žiaci si cieľové gramatické štruktúry precvičujú písomnou ako aj ústnou formou a tým si zdokonaľujú svoj písomný prejav v anglickom jazyku ako aj svoje komunikačné jazykové kompetencie ako to vyžaduje ISCED 1.
6. Úlohou žiakov je taktiež vypočúť si predpoveď počasia druhej skupiny a na základe ich predpovede sa rozhodnúť, čo môžu v ten deň robiť, a preto je nutné, aby dobre počúvali čo hovoria ich spolužiaci a tým si zdokonaľujú aj počúvanie s porozumením a to najmä schopnosť porozumieť hlavnej myšlienke textu na základe vypočutého textu.

3.31 Obdobie tepla a zimy

Organizačná forma: práca v dvojiciach, samostatná práca žiakov

Cieľ: písomnou a ústnou formou precvičiť sloveso „to be“ a prítomný čas jednoduchý

Spôsobilosť podľa ISCED 1: vypočítať si a podať informácie, opísať

Téma pre komunikačnú úroveň A1.1+ podľa ISCED 1: Človek a príroda (počasie), Záluby

Dĺžka aktivity: práca na hodine: 15 minút, práca doma: 15 minút

Učebné pomôcky: záznamová tabuľka, pero

Priebeh:

Každý žiak dostane tabuľku uvedenú nižšie, do ktorej si doplní krstné mená svojich spolužiakov. Žiaci sa potom postavia oproti sebe do dvoch radov. Jednotlivé dvojice žiakov, ktoré budú stáť oproti sebe sa budú **navzájom** pýtať a zisťovať o sebe informácie prostredníctvom otázok: **Vzor: What do you do when it is hot? And what do you wear when it is hot?** A žiak odpovedá podľa skutočnosti: **Vzor: I go swimming. I wear a T-shirt and shorts.** Žiak si do tabuľky potom zaznačí pri mene spolužiaka a pri políčku „hot“ odpovede svojho spolužiaka. Potom sa ho opäť pýta: **Vzor: What do you do when it is cold? And what do you wear?** A žiak opäť odpovedá podľa skutočnosti: **Vzor: I go skiing. I wear trousers, a jumper and a warm coat.** Žiak si do tabuľky potom zaznačí pri mene spolužiaka a pri políčku „cold“ odpovede svojho spolužiaka. Keď dvojice skončia, žiak v prvom rade sa posunie na miesto svojho spolužiaka po pravicu a takto sa poposúvajú aj ďalší žiaci, aby vznikli ďalšie dvojice a opäť sa budú navzájom pýtať prostredníctvom otázky na jednotlivé údaje v tabuľke a odpovedať. Žiaci sa budú posúvať v rade po každej konverzácii dovtedy, kým nezistia informácie o každom spolužiakovi. Každý žiak potom podľa svojich tabuliek písomne zosumarizuje informácie o svojich spolužiakoch za domácu úlohu.

Vzor:

Mary, John and Mike wear a T-shirt and shorts when it is hot. Mary, Jacob and Monika go swimming when it is hot ...

Metodické poznámky:

1. Prostredníctvom rozhovorov o tom, čo žiaci robia a nosia keď je teplo a keď je zima, si automatizujú, proceduralizujú a upevňujú používanie slovesa „to be“ a prítomného času jednoduchého. Zároveň si zdokonaľujú komunikačné jazykové kompetencie a to schopnosť klásť a odpovedať na jednoduché otázky a viesť každodennú konverzáciu tak ako to vyžaduje ISCED 1.
2. Aktivita má personalizačný charakter nakoľko sa žiaci rozprávajú o tom, aké aktivity robia a čo nosia pri konkrétnom počasí. Ide teda o informácie z ich

každodenného života, a preto je predpoklad, že vďaka personalizácii bude do procesu učenia zapojená v zvýšenej miere emocionálna pamäť, výsledkom čoho bude lepšia automatizácia a fixácia cieľových gramatických štruktúr.

3. Úlohou žiakov je aj písomne zosumarizovať informácie, ktoré o svojich spolužiakoch zistili a tým si precvičujú a zdokonaľujú aj svoj písomný prejav a to najmä písanie krátkych viet a pravopis ako to vyžaduje ISCED 1.

3.32 Počasie na Slovensku

Organizačná forma: samostatná práca žiakov

Ciel': písomnou formou precvičiť sloveso „to be“, modálne sloveso „can“, prítomný čas priebuhový a rozkazovací spôsob

Spôsobilosť podľa ISCED 1: vypočítať si a podať informácie, vyjadriť schopnosti, opísať, stanoviť a prijať pravidlá a povinnosti

Téma pre komunikačnú úroveň A1.1+ podľa ISCED 1: Človek a príroda (počasie), Záľuby

Dĺžka aktivity: týždeň

Učebné pomôcky: A4 papier, pero

Priebeh:

Žiaci budú každý deň v týždni pozerať predpoveď počasia a podľa toho si budú zaznačovať po anglicky údaje o počasí na Slovensku do svojho projektu a to nasledovne:

1. Položia si vždy otázku aké je v ten deň počasie:

What is the weather like in Slovakia on Monday?

2. Na otázku odpovedia podľa skutočných predpovedí počasia a to v rôznych častiach Slovenska:

It is warm in Bratislava. It is windy in Banská Bystrica. It is raining in the High Tatras ...

3. Rozkážu, čo si máme v ten deň obliecť alebo zobrať so sebou v jednotlivých častiach Slovenska podľa počasia:

Wear a T-shirt in Bratislava. Wear a jacket in Banská Bystrica and take an umbrella in the High Tatras.

4. Dajú príklad, čo môžeme v ten deň robiť:

You can go for a walk. You can fly a kite in Banská Bystrica ...

Táto úloha bude len písomnou formou a to vo forme projektu.

Metodické poznámky:

1. Tvorbou projektu o týždňovom počasí na Slovensku si žiaci proceduralizujú, upevňujú a automatizujú používanie frázy „What is the weather like?“, opisom počasia používanie slovesa „to be“, opisom činností, ktoré môžeme v danom

počasí robiť si precvičujú modálne sloveso „can“ a odporúčaním, čo je dobré si obliecť si proceduralizujú používanie rozkazovacieho spôsobu.

2. Aktivita je prepojená so životom žiakov na Slovensku ako aj s ich každodenným životom, keďže počasie ovplyvňuje ich aktivity ako aj oblečenie, ktoré si môžu v daný deň obliecť, a preto je predpoklad, že toto prepojenie s ich každodenným životom vyústí v lepšie asociácie a lepšiu automatizáciu cieľových gramatických štruktúr.
3. Úloha podporuje aj medzipredmetové vzťahy, nakoľko žiaci pracujú s mapou a zaznamenávajú počasie v rôznych častiach Slovenska. Využívajú pri tom aj poznatky z geografie a zároveň si tieto poznatky i rozširujú.
4. Úlohou žiakov je vytvoriť projekt písomne, a preto si zdokonaľujú najmä svoj písomný prejav v anglickom jazyku ako aj svoj pravopis.

3.33 Kde sa nachádzaš?

Organizačná forma: samostatná práca žiakov, práca v dvojiciach

Cieľ: precvičiť sloveso „to be”, modálne sloveso „can”, sloveso „have got”, prítomný čas priebehový a prítomný čas jednoduchý

Spôsobilosť podľa ISCED 1: vypočítať si a podať informácie, vyjadriť schopnosti, opísať

Téma pre komunikačnú úroveň A1.1+ podľa ISCED 1: Človek a príroda (počasie); Záluby; Krajiny, mestá a miesta

Dĺžka aktivity: práca doma: 10 minút, práca na hodine: 30 minút

Učebné pomôcky: doma pripravené informácie

Priebeh:

Pred touto aktivitou je nutné, aby žiaci mali dostatočné informácie o zahraničných krajinách a skúsenosti s hľadaním miest na mape. Každý žiak si doma na domácu úlohu vyberie tri rôzne európske krajiny, ktoré by chcel navštíviť a nájde si o každej stručné informácie: aké tam je približne počasie, aké činnosti sú typické v danej krajine, aké špeciálne zvieratá tam žijú, aké je špeciálne jedlo danej krajiny a čo môžu v danej krajine vidieť/navštíviť. Na hodine pracujú žiaci v dvojiciach. Svojmu spolužiakovi vo dvojici žiak svoje vybrané krajiny neprezradí. Potom sa zahrajú hru. Prvý žiak sa druhého žiaka bude pýtať nasledovné otázky a podľa spolužiakových odpovedí sa pokúsi uhádnuť, v ktorej krajine sa „akože práve nachádza“.

Vzor:

- Prvý žiak sa pýta: *“What are you wearing?”* a druhý žiak odpovedá: *“I am wearing a jumper, a coat, a hat and trousers.”*
- Prvý žiak sa pýta: *“What is the weather like?”* a druhý žiak odpovedá: *“It is cold. It is raining and it is windy.”*
- Prvý žiak sa pýta: *“What do you do in the country every day?”* a druhý žiak odpovedá: *“I walk in the mountains. I sail on lakes. I go skiing. I go fishing.”*
- Prvý žiak sa pýta: *“What animals have they got in their country?”* a druhý žiak odpovedá: *“They have got bears, wolves, whales and different fish.”*
- Prvý žiak sa pýta: *“What special food have they got in their country?”* a druhý žiak odpovedá: *“They have got fish and seafood.”*
- Prvý žiak sa pýta: *“What can you visit/see in the country?”* a druhý žiak odpovedá: *“You can see beautiful nature, mountains, whales, fjords and sea.”*

Krajina, ktorú si vybral druhý žiak bola Nórsko. Potom sa vymenia a otázky kladie druhý žiak prvému, ktorý na ne odpovedá a druhý žiak sa snaží uhádnuť krajinu, v ktorej sa žiak akože nachádza. Takto sa striedajú, až kým nezodpovedia otázky o všetkých svojich krajinách. Ten žiak, ktorý uhádol viac krajín vyhráva.

Metodické poznámky:

1. Rozhovormi o počasí, typických aktivitách, typických jedlách a typických zvieratách v rôznych európskych krajinách si žiaci proceduralizujú, upevňujú a automatizujú používanie frázy „What is the weather like?“, opisom počasia používanie slovesa „to be“, opisom činností, ktoré sú pre obyvateľov krajiny typické si precvičujú prítomný čas jednoduchý, opisom oblečenia, ktoré v danom počasí majú práve oblečené si proceduralizujú prítomný čas prítomný, opisom miest, ktoré je tam možné navštíviť si automatizujú modálne sloveso „can“ a opisom typických zvierat a typického jedla si upevňujú používanie slovesa „have got“. Odporúčaním, čo je dobré si obliecť si proceduralizujú používanie rozkazovacieho spôsobu.
2. Aktivita má z časti personalizačný charakter, nakoľko si žiaci sami vyberajú krajiny, ktoré ich zaujímajú, ktoré by chceli navštíviť a ktoré chcú prezentovať, a preto je predpoklad, že v procese učenia vzniknú lepšie asociácie, výsledkom čoho bude lepšia automatizácia cieľových gramatických štruktúr.
3. Úloha podporuje aj medzipredmetové vzťahy, nakoľko žiaci pracujú s mapou. Najskôr si hľadajú informácie o jednotlivých krajinách, a tak využívajú pri tom poznatky z geografie a biológie a zároveň si tieto poznatky i rozširujú, a tak si rozvíjajú interkultúrnú komunikačnú kompetenciu.
4. Úlohou žiakov je vytvoriť projekt písomne, a preto si zdokonaľujú najmä svoj písomný prejav v anglickom jazyku ako aj svoj pravopis tak ako to vyžaduje ISCED 1.
5. Úlohou žiakov nie je len svoje krajiny prezentovať svojmu spolužiakovi v dvojici, ale aj uhádnuť podľa spolužiakovho/spolužiačkinho opisu, aké krajiny si vybral/a, a preto musia pozorne počúvať, čo hovorí ich spolužiak/spolužiačka a tým si zdokonaľujú aj počúvanie s porozumením, najmä schopnosť na základe vypočutého textu porozumieť hlavnej myšlienke prehovoru ako to vyžaduje ISCED 1.

3.34 Hra na Miss

Organizačná forma: práca v skupinách, práca s celou triedou

Ciel': precvičiť sloveso „to be”, sloveso „have got”, modálne sloveso „can” a prítomný čas priebehový

Spôsobilosť podľa ISCED 1: vypočúť si a podať informácie, vyjadriť schopnosti, opísať

Téma pre komunikačnú úroveň A1.1+ podľa ISCED 1: Fyzické charakteristiky, Oblekanie a móda

Dĺžka aktivity: 30 minút

Učebné pomôcky: oblečenie žiakov

Priebeh:

Žiaci budú rozdelení do dvoch skupín. V strede triedy sa nechá priestor, ktorý bude predstavovať „mólo“. Žiaci z prvej skupiny sa postavia do radu a budú predstavovať modelky a modelov. Jeden žiak z prvej skupiny bude vždy komentátor. Ten bude stáť pred prehladkovou časťou. Prvá modelka/model z prvej skupiny vyjde na mólo a zahrá akoby skutočne predvádzal oblečenie, ktoré má na sebe. Prvý žiak z druhej skupiny sa bude pýtať komentátora: **“What is she/he wearing?”** A komentátor bude odpovedať podľa pravdivosti napr.: **“She/he is wearing trousers, a T-shirt, socks and shoes.”** Potom sa ho prvý žiak z druhej skupiny opýta: **“What can she/he do?”** A komentátor odpovie (podľa toho čo vie o svojich spolužiakoch: napr. **“She can dance and sing.”** Potom sa ho prvý žiak spýta: **“What is she like?”** A komentátor odpovie podľa skutočnosti o svojej spolužiačke/spolužiakovi: **“She is very nice, clever and generous. She has got brown eyes and long curly hair.”** Potom ten žiak, ktorý bol modelom sa stane komentátorom a ten, ktorý bol komentátor sa zaradí do radu ako model/modelka. Ďalší žiak z prvej skupiny vystúpi na mólo a predvádza svoje oblečenie a všetko sa opakuje ako predtým. V druhej skupine sa bude pýtať zase ďalší žiak, tak aby sa všetci vystriedali. Keď sa vystriedajú všetci žiaci z prvej skupiny ako modelky a komentátori, tak sa hra bude opakovať obdobne s druhou skupinou, ktorá teraz bude predstavovať modelky a komentátorov.

Metodické poznámky:

1. Hrou na „Miss“ si žiaci proceduralizujú prítomný čas priebehový a to opisovaním, čo majú práve „predvádzajúci“ na sebe oblečené. Vyjadrovaním aktivít, ktoré dokážu robiť ako aj opisom ich charakteristík si automatizujú modálne sloveso „can“ a sloveso „to be“.
2. Aktivita má personalizačný charakter nakoľko žiaci opisujú oblečenie svojich reálnych spolužiakov ako aj ich skutočné charakteristiky a schopnosti. Zároveň prebieha učenie prostredníctvom hry. Hrou ako aj personalizáciou by sa mala do procesu učenia zapájať vo väčšej miere emocionálna pamäť, čo by malo

následne viesť k trvalejšej a lepšej automatizácii cieľových gramatických štruktúr.

3. Hranie rolí napomáha rozvíjať komunikačné jazykové kompetencie a to najmä schopnosť predstaviť iných, schopnosť jednoducho opísať svojich kamarátov, tak ako to vyžaduje ISCED1. Aktivita zároveň podčiarkuje aj zásadu názornosti, nakoľko samotní žiaci slúžia ako názorná ukážka oblečenia a tým by sa mali vytvoriť v procese učenia lepšie asociácie.

3.35 Kto je kto?

Organizačná forma: práca v dvojiciach

Ciel': precvičiť sloveso „to be”, sloveso „have got” a prítomný čas priebehový

Spôsobilosť podľa ISCED 1: vypočítať si a podať informácie, opísať, porozprávať niečo

Téma pre komunikačnú úroveň A1.1+ podľa ISCED 1: Fyzické charakteristiky, Obliekanie a móda, Záľuby, Šport, Rodina a spoločnosť

Dĺžka aktivity: 20 minút

Učebné pomôcky: obrázky, fotky

Priebeh:

Žiaci si doma pripravia obrázky obľúbených hercov, spevákov z časopisu alebo fotky kamarátov či rodinných členov. Obrázky a fotky si prinesú na hodinu. Na hodine budú pracovať v dvojiciach. Prvý žiak rozloží na lavicu svoje fotky a obrázky rôznych ľudí. Jednotlivých ľudí začne opisovať svojmu spolužiakovi bez toho, aby povedal meno alebo vzťah s danou osobou, to uvedie až na záver. Osobu opíše nasledovne:

1. Ako vyzerá.
2. Čo má oblečené.
3. Čo práve na obrázku robí.
4. Čo má prípadne pri sebe, v ruke a podobne.
5. Kto to je.

Vzor:

She has got brown curly hair. She has got brown eyes and a small nose. She is wearing a red skirt and a white blouse. She is dancing and singing in our living room. She has got sunglasses. She has got a book with songs. She is my sister.

Druhý žiak bude hádať, ktorú z osôb žiak opisoval. Takto pokračujú až kým neopíšu aspoň tri osoby. Potom sa vymenia a druhý žiak začne opisovať osoby zo svojich obrázkov prvému žiakovi, ktorý bude následne hádať, ktoré osoby opisuje. Pokračujú až kým neopíše aspoň tri zo svojich osôb.

Metodické poznámky:

1. Prostredníctvom opisu fyzických charakteristík osôb na obrázku si žiaci upevňujú a automatizujú používanie slovesa „have got“ a opisom čo práve daná osoba vykonáva si proceduralizujú používanie prítomného času priebehového.
2. Aktivita má personalizačný charakter nakoľko žiaci opisujú osoby, ktoré sú im blízke alebo ktoré obdivujú. Keďže sa úloha týka osôb, ktoré majú žiaci radi a ktoré obdivujú, je predpoklad, že bude úloha u nich vyvolávať pozitívne

pocity a tým sa vytvoria lepšie asociácie a neurónové spojenia, výsledkom čoho bude lepšia automatizácia cieľových gramatických štruktúr.

3. Opisom osôb na obrázku si žiaci zdokonaľujú komunikačné jazykové kompetencie a zároveň aj počúvanie s porozumením, keďže ich úlohou je aj na základe vypočutého opisu svojho spolužiaka uhádnuť, aké osoby na svojich obrázkoch opisoval a tým si zdokonaľujú najmä schopnosť porozumieť hlavnej myšlienke vypočutého textu ako to vyžaduje ISCED 1.
4. Žiaci pracujú s obrázkami a fotkami svojich blízkych či obľúbených známych osobností, čím je splnená zásada názornosti a do procesu učenia je zapojených viac zmyslov.

3.36 Uhádni profesiu

Organizačná forma: práca v dvojiciach, samostatná práca žiakov

Ciel: precvičiť sloveso „to be”, sloveso „have got”, modálne sloveso „can”, prítomný čas priebehový a prítomný čas jednoduchý

Spôsobilosť podľa ISCED 1: vypočítať si a podať informácie, opísať, vyjadriť schopnosti

Téma pre komunikačnú úroveň A1.1+ podľa ISCED 1: Obliekanie a móda; Záľuby; Práca

Dĺžka aktivity: 30 minút

Učebné pomôcky: pripravené informácie o profesiách svojich známych

Priebeh:

Táto úloha bude vyžadovať väčšiu pomoc zo strany učiteľa. Je nutné, aby im pomohol so slovnou zásobou, nakoľko rodinní príslušníci môžu mať rôznorodé povolania. Žiaci si vyberú štyroch známych a na papier si doma o každom napíšu nasledovné informácie podľa toho akú profesiu ich známy vykonáva:

1. Čo má asi teraz v práci oblečené (cez prítomný čas priebehový)
2. Aké predmety má v práci (cez sloveso „have got“).
3. Čo môže a čo nemôže v práci robiť (cez modálne sloveso „can“)
4. Čo asi teraz v práci robí lebo zvyčajne o takomto čase robí to a to (kombinácia prítomného času priebehového a prítomného času jednoduchého).

Svoje opisy si prinesú žiaci na hodinu. Žiaci potom pracujú v dvojiciach a navzájom si podľa pripravených opisov opisujú profesiu svojich známych a ich spolužiak sa snaží na základe opisu uhádnuť o akú profesiu ide.

Vzor:

Prvý žiak opisuje profesiu svojej matky: *“My mother is wearing a white coat and special gloves. She has got special instruments, a table and pets in her job. She can look at animals and can touch them. She cannot play with the animals. She is operating an animal, because at half past nine she usually operates. What does my mother do?”* A druhý žiak odpovedá: *“She is a vet.”*

Metodické poznámky:

1. Opisom činností, ktoré práve pravdepodobne ich známi vykonávajú si žiaci proceduralizujú prítomný čas priebehový a opisom vecí, ktoré vo svojich prácach majú a činností, ktoré tam môžu vykonávať si automatizujú sloveso „have got“ a modálne sloveso „can“.
2. Aktivita má personalizačný charakter nakoľko žiaci opisujú prácu svojich blízkych a tým je aktivita prepojená aj s ich každodenným životom, čo by malo

viest' k väčšej aktivizácii emocionálnej pamäte a následným pevným neurónovým spojeniam, výsledkom čoho by mala byť lepšia automatizácia precvičovaných gramatických štruktúr.

3. Úlohou žiakov je nielen opísať vybrané profesie svojich známych, ale uhádnuť na základe opisu svojho spolužiaka, aké profesie vykonávajú jeho blízki, a preto sú žiaci zároveň „nútení“ dôkladne počúvať i opisy svojich spolužiakov. Tým si zdokonaľujú počúvanie s porozumením a to najmä schopnosť na základe vypočutého textu porozumieť hlavnej myšlienke prehovoru ako to vyžaduje ISCED 1.

4 AKTIVITY PRE ŽIAKOV S ÚROVŇOU A1.1.+

4.1 Hra na obchod

Organizačná forma: práca s celou triedou, skupinová práca

Ciel': proceduralizovať naučené gramatické štruktúry „How much is”, „How much are”; vyjadrenie ceny

Dĺžka aktivity: 20 minút

Učebné pomôcky: 2 malé krabice, obrázky rôznych predmetov a jedla

Spôsobilosť podľa ISCED 1: ponúknuť a reagovať na ponuku

Téma pre komunikačnú úroveň A1.1+ podľa ISCED 1: Obchody a nakupovanie

Priebeh:

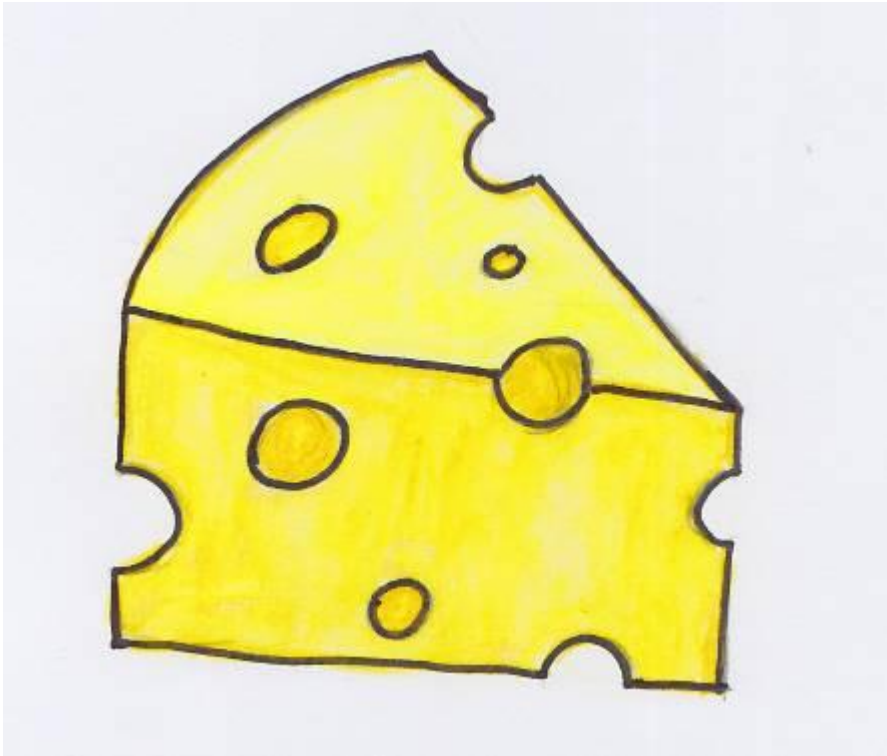
1. Žiaci budú rozdelení do dvoch skupín. Prvá skupina dostane obrázky predmetov a jedla, ktoré sú nepočítateľné alebo v jednotnom čísle a položí si ich do krabice na lavicu. Jeden žiak bude predavač. Ďalší žiak si vyberie jeden obrázok (napríklad obrázok cukru) a bude sa pýtať žiaka predavača: **“How much is the sugar?”** Žiak predavač si vymyslí cenu a odpovie mu: **“It is £1.20”**. Potom sa vymenia čiže predávajúci sa stane kupujúcim a kupujúci predávajúci. Takto sa vystriedajú všetci žiaci v skupine.
2. Súčasne druhá skupina dostane obrázky predmetov a jedla, ktoré sú počítateľné a položí si ich do krabice na lavicu. Jeden žiak bude predavač. Ďalší žiak si vyberie jeden obrázok (napríklad obrázok kníh) a bude sa pýtať žiaka predavača: **“How much are the books?”** Žiak predavač si vymyslí cenu a odpovie mu: **“They are £10.25”**. Potom sa vymenia čiže predávajúci sa stane kupujúcim a kupujúci predávajúci. Takto sa vystriedajú všetci žiaci v skupine.
3. Keď sú obe skupiny hotové, vymenia si obrázky a zahrajú sa obdobne. Tí žiaci, ktorí mali obrázky na „How much is ...“, teraz dostanú obrázky na „How much are...“ a zahrajú sa tak ako je to opísané v bode 2. Tí žiaci, ktorí mali obrázky na „How much are ...“, teraz dostanú obrázky na „How much is ...“ a zahrajú sa tak ako je to opísané v bode 1.

Metodické poznámky:

1. Úloha je zameraná na proceduralizáciu gramatických štruktúr „How much is ...?” a „How much are ...?”. Žiaci si v nej komunikačne precvičujú používanie týchto gramatických štruktúr prostredníctvom simulácie reálnej životnej situácie akou je nakupovanie potravín a vecí v obchode „akoby v Anglicku”, keďže si v nej zároveň precvičujú vyjadrenie ceny pomocou libier.
2. Úloha zároveň slúži na upevnenie už preberanej slovnej zásoby a taktiež slúži aj ako vzor, aby žiaci lepšie porozumeli tomu, čo sa bude od nich očakávať v aktivite č. 4.2.
3. V rámci tejto aktivity sa uplatňuje zásada názornosti, keďže žiaci pracujú s obrázkami reálnych predmetov a potravín a metóda hrania rolí, v ktorej si žiaci zahrajú rolu kupujúceho ako aj predavača.

4. Žiaci si prostredníctvom vzájomných rozhovorov zároveň zdokonaľujú svoj ústny prejav a to najmä schopnosť klásť a odpovedať na jednoduché otázky ako aj používať údaje o cenách tak ako to vyžaduje ISCED 1.

Obrázky pre 1. skupinu









Obrázky pre 2.skupinu







4.2 Môj obchod

Organizačná forma: samostatná práca, práca v dvojiciach

Cieľ: proceduralizovať gramatické štruktúry „How much is”, „How much are”; vyjadrenie ceny

Spôsobilosť podľa ISCED 1: ponúknuť a reagovať na ponuku

Téma pre komunikačnú úroveň A1.1+ podľa ISCED 1: Obchody a nakupovanie

Dĺžka aktivity: príprava kresby doma: 15- 20 minút; aktivita na hodine: 20 minút

Učebné pomôcky: výkres, farbičky, prípadne obrázky, lepidlo

Priebeh:

1. Žiaci si doma na výkres nakreslia **svoj vlastný** obchod. Doňho si buď nakreslia, alebo nalepia obrázky vecí, potravín, oblečenia a podobne, ktoré vo svojom obchode **chcú** predávať. Na zvlášť papier si vypíšu anglické názvy všetkých vecí, ktoré si do obchodu nakreslili a k nim si vymyslia ceny.
2. Na hodine budú pracovať v dvojiciach. Prvý žiak ukáže druhému žiakovi svoj nakreslený obchod aj s tovarom, ktorý predáva. Druhý žiak sa ho bude na jednotlivý tovar pýtať: „*How much is ...?*” alebo „*How much are ...?*” Prvý žiak mu bude podľa svojho vopred pripraveného cenníka odpovedať: „*It is EUR ...*” alebo „*They are EUR ...*“. Potom sa vymenia a zopakujú to isté s nákrešom obchodu a tovaru druhého žiaka.

Metodické poznámky:

1. Úloha je zameraná na proceduralizáciu gramatických štruktúr „How much is ...? How much are ...?“. Prostredníctvom simulácie reálnej životnej situácie a hraním rolí si žiaci automatizujú preberané cieľové gramatické štruktúry.
2. Dôležitým prvkom tejto aktivity je využitie personalizácie. Žiaci si vytvoria vlastný obchod a sami si vyberú čo vo svojom obchode chcú predávať. Cenovky, ktoré si k svojmu tovaru žiaci priradia, budú v eurách, aby sa tak v čo najväčšej miere priblížili k svojmu každodennému životu. Je predpoklad, že vďaka prepojeniu učiva s každodenným životom žiakov sa do procesu učenia zapojí vo väčšej miere emocionálna pamäť a tým sa vytvoria pevnejšie neurónové spojenia. Úloha zároveň vedie k tomu, aby si žiaci sami iniciatívne vyhľadali slovnú zásobu, ktorú ešte nepoznajú, aby mohli pomenovať predmety, ktoré chcú predávať.
3. Dôraz je taktiež kladený aj na zásadu názornosti, zapojenie a zdokonalenie grafomotorických zručností a to tým, že sú žiaci vedení k tomu, aby si svoj obchod aj nakreslili.
4. Vzájomnými rozhovormi si žiaci zároveň zdokonaľujú schopnosť klásť a odpovedať na jednoduché otázky ako aj používať údaje o cenách tak ako to vyžaduje ISCED 1.

4.3 Reklamný leták

Organizačná forma: samostatná práca

Cieľ: proceduralizovať naučené gramatické štruktúry „How much is”, „How much are”; vyjadrenie ceny

Spôsobilosť podľa ISCED 1: ponúknuť a reagovať na ponuku

Téma pre komunikačnú úroveň A1.1+ podľa ISCED 1: Obchody a nakupovanie

Dĺžka aktivity: dlhodobá aktivita s predpokladanou dĺžkou trvania jeden mesiac

Učebné pomôcky: dva A3 výkresy, farbičky, prípadne obrázky, lepidlo

Priebeh:

1. Žiaci budú počas jedného mesiaca priebežne doma vytvárať dva „reklamné letáky”. Na prvý leták si dajú nápis „How much is ...?” a na druhý leták si dajú nápis „How much are ...?”
2. Do letákov budú žiaci priebežne dopisovať anglické názvy vecí, potravín, čohokoľvek čo pre nich v týždni kúpili ich rodičia (napríklad ich obľúbený jogurt, písacie potreby, hračku k nejakému sviatku a podobne). Daný predmet či potravinu si buď nakreslia, alebo jej obrázok nalepia do letáka a vedľa nej napíšu otázku „How much is/are...?” a napíšu aj odpoveď s jej reálnou cenou: „It is EUR ...“
3. Letáky odovzdajú ako výsledok ich dlhodobého projektu, prípadne si ich vystavia na nástenku.

Metodické poznámky:

1. Dlhodobý charakter zadania aktivity má za cieľ proceduralizovať preberané gramatické štruktúry písomnou formou. Tým, že žiaci budú zapisovať do svojich letákov nové **reálne** veci, potraviny, predmety, ktoré **pre nich** rodičia v danom týždni kúpili, budú neustále dlhšie časové obdobie precvičovať používanie preberaných gramatických štruktúr a to by malo viesť k lepšiemu zautomatizovaniu učiva.
2. Aktivita má aj personalizačný aspekt, nakoľko budú žiaci písať o reálnych veciach, ktoré pre nich rodičia kúpili a ktoré majú radi, a preto sa predpokladá, že využitie emocionálnej pamäte prispeje k lepšiemu zautomatizovaniu učiva.
3. Kresbou jednotlivých predmetov do svojich letákov si zároveň žiaci rozvíjajú aj grafomotorické zručnosti a tvorbou pútavých letákov si rozvíjajú aj estetické cítenie či tvorivosť.

4.4 Moja chladnička

Organizačná forma: samostatná práca, práca v dvojiciach

Ciel': proceduralizovať naučené gramatické štruktúry „How much is”, „How much are”; vyjadrenie ceny

Spôsobilosť podľa ISCED 1: ponúknuť a reagovať na ponuku

Téma pre komunikačnú úroveň A1.1+ podľa ISCED 1: Obchody a nakupovanie

Dĺžka aktivity: príprava kresby doma: 15- 20 minút; aktivita na hodine: 20 minút

Učebné pomôcky: výkres, farbičky, prípadne obrázky a lepidlo

Priebeh:

1. Žiaci si doma na výkres nakreslia **svoju chladničku** a do nej si buď nakreslia alebo nalepia obrázky či etikety (napr. zo svojich obľúbených jogurtov) svojich obľúbených potravín, ktoré majú doma v chladničke. Na zvlášť papier si vypíšu anglické názvy všetkých potravín, ktoré si nakreslili či nalepili a podľa skutočnosti si z potravín v reálnej chladničke vypíšu k nim ceny.
2. Na vyučovacej hodine budú pracovať v dvojiciach. Prvý žiak ukáže druhému žiakovi svoju nakreslenú chladničku aj so svojimi **obľúbenými** potravinami, ktoré mu rodičia kúpili a ktoré má v chladničke. Druhý žiak sa ho bude na jednotlivé potraviny pýtať: **“How much is ...?”** alebo **“How much are ...?”**. Prvý žiak mu bude podľa svojho vopred pripraveného zoznamu reálnych cien odpovedať: **“It is EUR ...”** alebo **“They are EUR ...”**. Potom sa vymenia a zopakujú to isté s nákresom chladničky a potravín druhého žiaka.

Metodické poznámky:

1. Prostredníctvom vzájomných rozhovorov o cenách vecí, ktoré majú žiaci znázornené vo svojich chladničkách si komunikačnou formou proceduralizujú a upevňujú používanie gramatických štruktúr „How much is...?” a „How much are...?”.
2. Dôležitým prvkom tejto aktivity je využitie personalizácie. Žiaci si vytvoria nákres vlastnej chladničky so svojimi obľúbenými potravinami, ktoré im rodičia kupujú. K potravinám si vypíšu aj reálne cenovky, čím sa simuluje situácia z ich každodenného života. Je predpoklad, že práve využitím personalizácie a zapájaním emocionálnej pamäte sa vytvoria pevnejšie neurónové spojenia, ktoré budú viesť k lepšej automatizácii učiva. Úloha zároveň vedie k tomu, aby si žiaci sami iniciatívne vyhľadali slovnú zásobu, ktorú ešte nepoznajú, aby mohli pomenovať svoje obľúbené potraviny, ktoré denne konzumujú a sú súčasťou ich každodenného života, a preto môže táto aktivita slúžiť aj ako cvičenie na osvojenie novej ako aj upevnenie už preberanej slovnej zásoby.

3. V aktivite je kladený dôraz aj na zásadu názornosti, zapojenie a zdokonalenie grafomotorických zručností tým, že sú žiaci vedení k tomu, aby si svoju chladničku s obľúbenými potravinami nakreslili.
4. Vzájomnými rozhovormi si žiaci zároveň zdokonaľujú aj schopnosť klásť a odpovedať na jednoduché otázky ako aj používať údaje o cenách ako to vyžaduje ISCED 1.

4.5 Aká vec mi chýba a koľko stojí?

Organizačná forma: samostatná práca, práca v dvojiciach

Cieľ: proceduralizovať naučené gramatické štruktúry „How much is”, „How much are”; vyjadrenie ceny

Spôsobilosť podľa ISCED 1: ponúknuť a reagovať na ponuku

Téma pre komunikačnú úroveň A1.1+ podľa ISCED 1: Obchody a nakupovanie

Dĺžka aktivity: 20 minút

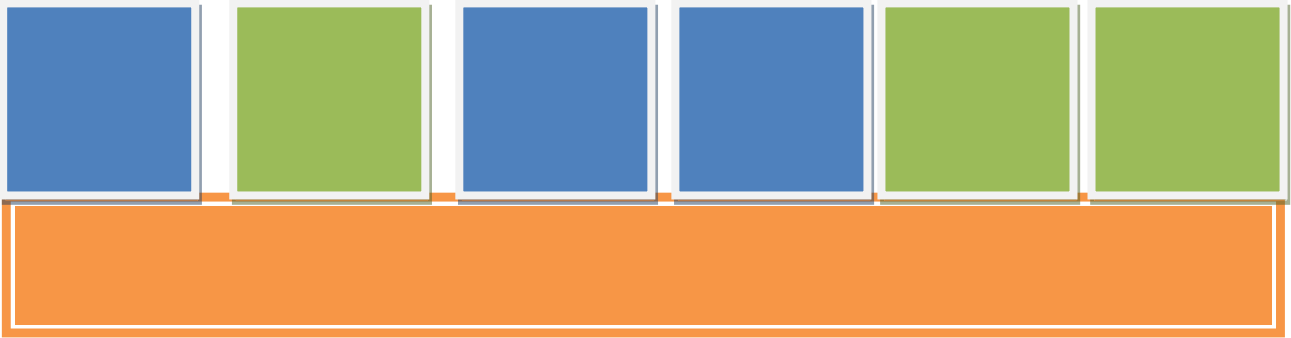
Učebné pomôcky: pero, obrázky poličky, farbičky

Priebeh:

1. Každý žiak dostane obrázok poličky, na ktorej bude vyznačených 6 štvorčekov. Tri štvorčeky budú modrej farby a tri budú zelenej farby. Polovica žiakov si nakreslí svoje obľúbené predmety do modrých štvorčekov a druhá polovica žiakov zase do zelených štvorčekov. Na zvlášť papier si k nim vymyslia ceny.
2. Žiaci budú rozdelení do dvojíc tak, aby vždy jeden žiak mal nakreslené svoje predmety v modrých štvorcoch a druhý v zelených štvorcoch. Ich úlohou bude zistiť, koľko stoja predmety ich spolužiaka, a preto sa budú navzájom pýtať: *“How much is (napríklad) the book?”* A druhý žiak odpovie: *“It is EUR ...”*. Potom sa opýta na predmet svojho spolužiaka a pokračujú až kým nezistia ceny predmetov ich spolužiaka.

Metodické poznámky:

1. Aktivita má charakter vzájomného zisťovania a dopĺňania informácií a jej cieľom je, aby žiaci navzájom od seba získali informácie, ktoré im chýbajú, ale má ich ich spolužiak. Vzájomným kladením otázok zameraných na zisťovanie ceny predmetov ich spolužiaka, si žiaci proceduralizujú gramatické štruktúry „How much is ...” a „How much are ...” ako aj gramatické štruktúry zamerané na vyjadrenie ceny.
2. Aktivita má personalizačný aspekt, keďže žiaci si sami dopĺňajú svoje štvorčeky obľúbenými vecami a taktiež si navrhujú cenu, za ktorú by ich predali. Tým, že sa budú žiaci rozprávať o svojich obľúbených predmetoch, mala by sa zapájať aj emocionálna pamäť, čo by malo viesť k pevnejším neurónovým spojeniam a následnej lepšej automatizácii učiva.
3. V úlohe je kladený dôraz aj na zásadu názornosti a rozvoj grafomotorických zručností, keďže žiaci budú svoje predmety najskôr v zjednodušenej podobe kresliť do štvorčekov.
4. Vzájomnými rozhovormi si žiaci zdokonaľujú aj schopnosť klásť a odpovedať na jednoduché otázky ako aj používať údaje o cenách ako to vyžaduje ISCED 1.



4.6 Ktorý obchod máš a čo v ňom predávaš?

Organizačná forma: samostatná práca, práca v dvojiciach

Cieľ: proceduralizovať gramatické štruktúry „How much is/are ...?“, predložky a gramatické štruktúry zamerané na navigáciu: go straight on, go past, turn left, turn right, opposite, across the bridge, through, next to, north of, south of, west of, east of.

Spôsobilosť podľa ISCED 1: vybrať z ponúkaných možností (opísať), ponúknuť a reagovať na ponuku

Téma pre komunikačnú úroveň A1.1+ podľa ISCED 1: Obchod, nakupovanie, Domov a jeho okolie

Dĺžka aktivity: 30 minút

Učebné pomôcky: pero, ilustračná mapa, kartičky s farebnými obrázkami obchodov, prázdne kartičky

Priebeh:

1. Žiaci budú pracovať v dvojiciach. Každá dvojica dostane ilustračnú mapu znázorňujúcu, kde sa nachádzajú konkrétne obchody. Každý žiak z dvojice si vylosuje 3 kartičky, na ktorých bude mať obchody, ktoré mu na tej mape patria. Spolužiakovi v dvojici ich neukáže. Každý žiak zároveň dostane 9 prázdnych kartičiek. Ku každému svojmu obchodu si napíše na 3 kartičky veci/potraviny/zvieratá a podobne, ktoré by v ňom chcel predávať. Napríklad si žiak vytiahne kartičky s obchodmi: „pet shop“, „grocery shop“ a „bookshop“. K obchodu „pet shop“ bude mať 3 prázdne kartičky. Na každú kartičku si napíše 1 vec, ktorú v obchode predáva. V prípade obchodu „bookshop“ si napíše napríklad na jednu kartičku „a book“, na druhú kartičku „a map“ a na tretiu kartičku „a pen“. Rovnako bude postupovať pri ostatných obchodoch. Na druhú stranu týchto kartičiek si napíše aj cenu svojho tovaru.
2. Potom začínajú žiaci pracovať v dvojiciach. Prvý žiak z dvojice bude navigovať druhého žiaka ako sa dostať do jedného z jeho obchodov. Bude používať preberané gramatické štruktúry napr. „*go straight on, turn left*“ a podobne. Druhý žiak skúsi podľa navigácie zistiť názov obchodu, v ktorom prvý žiak pracuje. Keď to zistí, zahrajú sa hru na obchod. Prvý žiak mu na stôl vyloží 3 veci, ktoré predáva vo svojom obchode a druhý žiak sa bude pýtať: “*How much is .../are ...?*“ a prvý žiak mu bude odpovedať: “*It is £ .../ they are £...*“. Potom sa vymenia a budú hru opakovať pokiaľ nevymíňajú všetky svoje kartičky s obchodmi ako aj s vecami, ktoré tam predávajú.

Metodické poznámky:

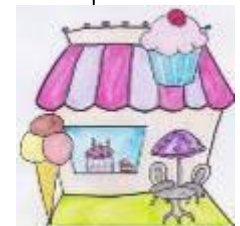
1. Úloha je zameraná na proceduralizovanie gramatických štruktúr zameraných na zisťovanie a vyjadrenie ceny (How much is/are ..., It is/they are £ ...) ako aj predložiek a gramatických štruktúr zameraných na vyjadrenie navigácie.

Opisom cesty k jednotlivým obchodom si žiaci automatizujú predložky ako aj navigačné frázy a hraním rolí (hrou na obchod) si upevňujú a fixujú gramatické štruktúry „How much is/are ...?“ ako aj gramatické štruktúry zamerané na vyjadrenie ceny „It is/They are £ ...“.

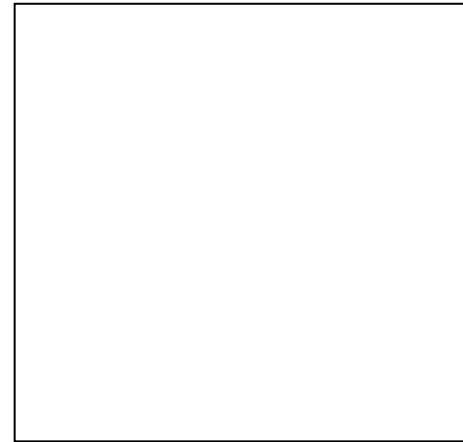
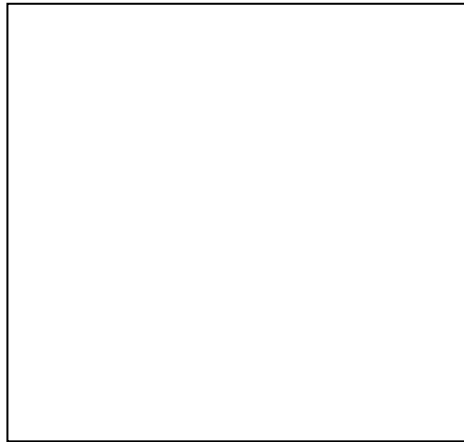
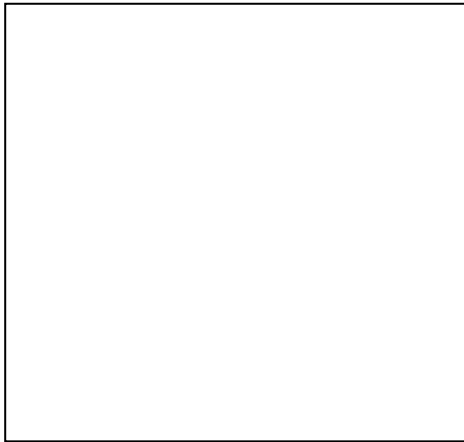
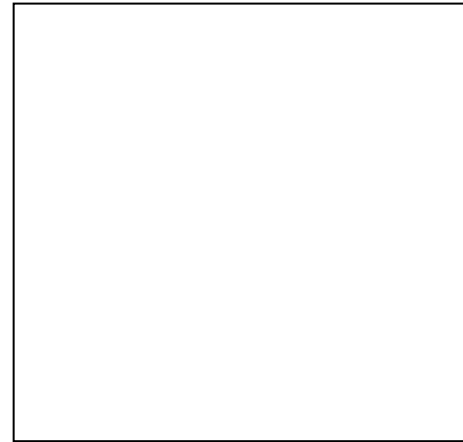
2. Aktivita uplatňuje aj zásadu názornosti, nakoľko žiaci majú k dispozícii ilustračnú mapu ako aj kartičky s farebnými obrázkami ich obchodov, čo by malo viesť k zapojeniu viacerých zmyslov a tým k lepším asociáciám.
3. Úloha obsahuje aj prvky personalizácie, tým, že žiaci si sami vyberajú čo by vo svojich obchodoch a za akú cenu chceli predávať. Predpokladá sa, že vďaka personalizačným prvkom bude vo väčšej miere aktivovaná emocionálna pamäť a tým sa vytvoria pevnejšie neurónové spojenia, čo bude viesť k väčšej automatizácii učiva.
4. Úlohou žiakov nie je len opisovať cestu k jednotlivým obchodom, ale zároveň aj na základe vypočutia opisu svojho spolužiaka uhádnuť, v ktorom obchode pracuje. Žiaci si teda v tejto aktivite zároveň precvičujú aj počúvanie s porozumením a zdokonaľujú si najmä schopnosť porozumieť jednoduchým pokynom ako sa orientovať tak ako to vyžaduje ISCED 1.

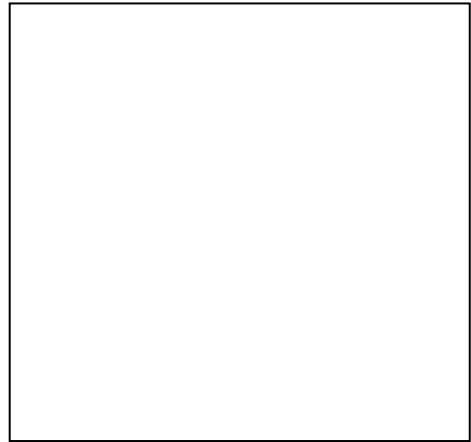
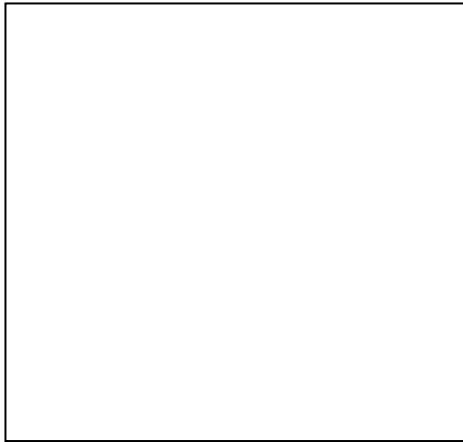
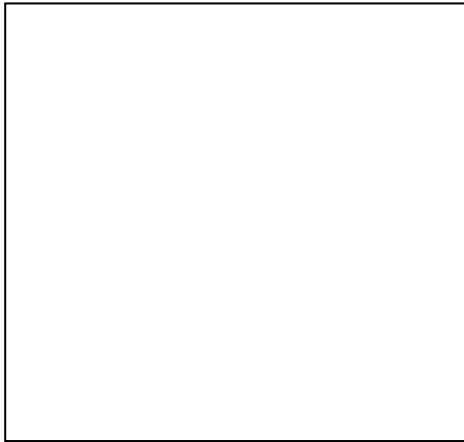
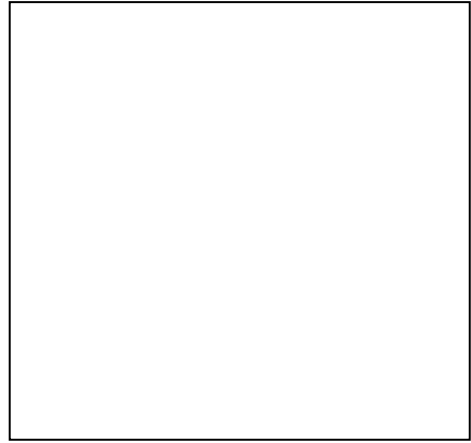
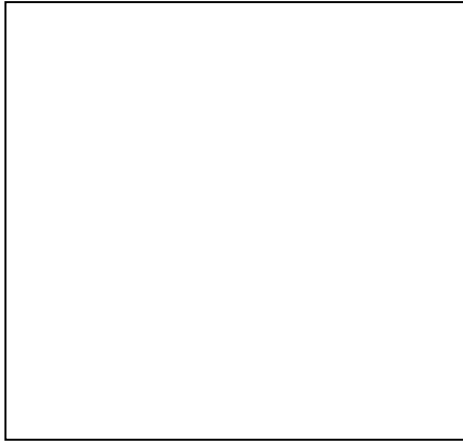
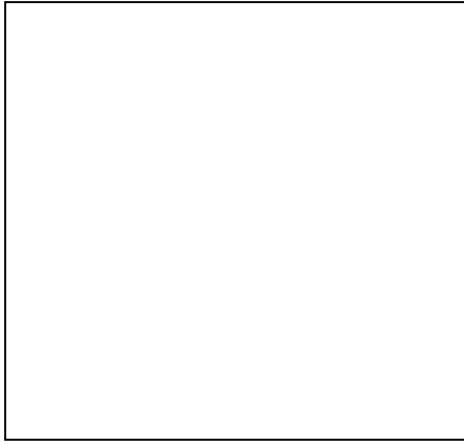


We are here. _____









4.7 Môj dom a okolie

Organizačná forma: samostatná práca, práca v dvojiciach

Cieľ: proceduralizovať gramatické štruktúry „How much is/are ...?“, „It is/they are £ ...“; predložky a gramatické štruktúry zamerané na navigáciu: go straight on, go past, turn left, turn right, opposite, across the bridge, through, next to, north of, south of, west of, east of.

Spôsobilosť podľa ISCED 1: vybrať z ponúkaných možností (opísať), ponúknuť a reagovať na ponuku

Téma pre komunikačnú úroveň A1.1+ podľa ISCED 1: Obchod, nakupovanie; Domov a jeho okolie

Dĺžka aktivity: domáca príprava: 30 minút, práca na hodine: 20 minút

Učebné pomôcky: výkres, farbičky, A4 papier, nakreslený obrázok svojho domu a okolia

Priebeh:

1. Na výkres si doma nakreslí každý žiak jednoduchú mapu okolia **svojho domu**. Na mape vyznačí svoj dom a aspoň 5 obchodov. Taktiež vyznačí preňho zaujímavé budovy, ktoré sa v okolí jeho domu nachádzajú (napr. ihrisko, plaváreň, kino a podobne), čiže miesta, **ktoré on chce**.
2. Pod každý obchod si nakreslí aspoň 4 veci, ktoré by tam **chcel** kúpiť/predávať. Na zvlášť A4 papier si napíše navigáciu od svojho domu ku každému obchodu a zároveň aj otázky **“How much is/are ...?”** a odpovede **“It is/they are EUR ...”** na jednotlivé veci, ktoré predáva v danom obchode.
3. Na hodine budú žiaci rozdelení do dvojíc. Prvý žiak ukáže druhému žiakovi svoj výkres a bude ho navigovať k nejakému miestu, ktoré mu ale neprezradí. Úlohou druhého žiaka bude uhádnuť, na ktoré miesto ho žiak posielal. Keď to uhádne, bude sa pýtať otázkou **“How much is .../ are ...?”** na ceny jednotlivých predmetov nakreslených pred obchodom. A prvý žiak mu bude odpovedať **“It is ... /They are EUR ...”**. Potom sa vymenia a pokračujú dovtedy, kým neprejdú aspoň tri miesta z každého výkresu.

Metodické poznámky:

1. Aktivita je zameraná na proceduralizáciu predložiek a gramatických štruktúr zameraných na navigáciu, ktorá sa docieľuje opisom cesty k jednotlivým obchodom. Hraním rolí kupujúceho a predávajúceho v obchode si žiaci proceduralizujú zároveň aj gramatické štruktúry „How much is/are ...?”.
2. Aktivita má personalizačný charakter, nakoľko úlohou žiakov je rozprávať sa o okolí svojho domu a žiaci si sami vyberajú, aké miesta a obchody ako aj predmety v obchodoch chcú znázorniť a rozprávať sa o nich. Aktivita je blízka ich každodennému životu, a preto je predpoklad, že bude vo väčšej miere pri procese učenia sa aktivovaná emocionálna pamäť, čo by malo viesť k

vytvoreniu pevnejších asociácií a neurónových spojení a následnej automatizácii cieľových gramatických štruktúr.

3. Kresbou okolia svojho domu si žiaci zdokonaľujú aj grafomotorické zručnosti ako aj priestorovú orientáciu.
4. Vzájomnými rozhovormi si zdokonaľujú svoje komunikačné jazykové kompetencie a to najmä schopnosť klásť a odpovedať na jednoduché otázky a schopnosť používať údaje o cenách. Žiaci zároveň na základe vypočítania navigácie svojho spolužiaka sa snažia uhádnuť, do ktorého obchodu ich navigoval a tým si zdokonaľujú aj počúvanie s porozumením a to najmä schopnosť porozumieť jednoduchým pokynom ako sa orientovať ako to vyžaduje ISCED 1.

4.8 Ktorý obchod je môj?

Organizačná forma: samostatná práca, práca v dvojiciach

Cieľ: proceduralizovať gramatické štruktúry „How much is/are ...?“, „It is/ They are EUR ...“, predložky a gramatické štruktúry zamerané na navigáciu: go straight on, go past, turn left, turn right, opposite, across the bridge, through, next to, north of, south of, west of, east of; sloveso „have got“.

Spôsobilosť podľa ISCED 1: vybrať z ponúkaných možností (opísať), ponúknuť a reagovať na ponuku

Téma pre komunikačnú úroveň A1.1+ podľa ISCED 1: Obchod, nakupovanie; Domov a jeho okolie

Dĺžka aktivity: 25 minút

Učebné pomôcky: ilustračná mapa

Priebeh:

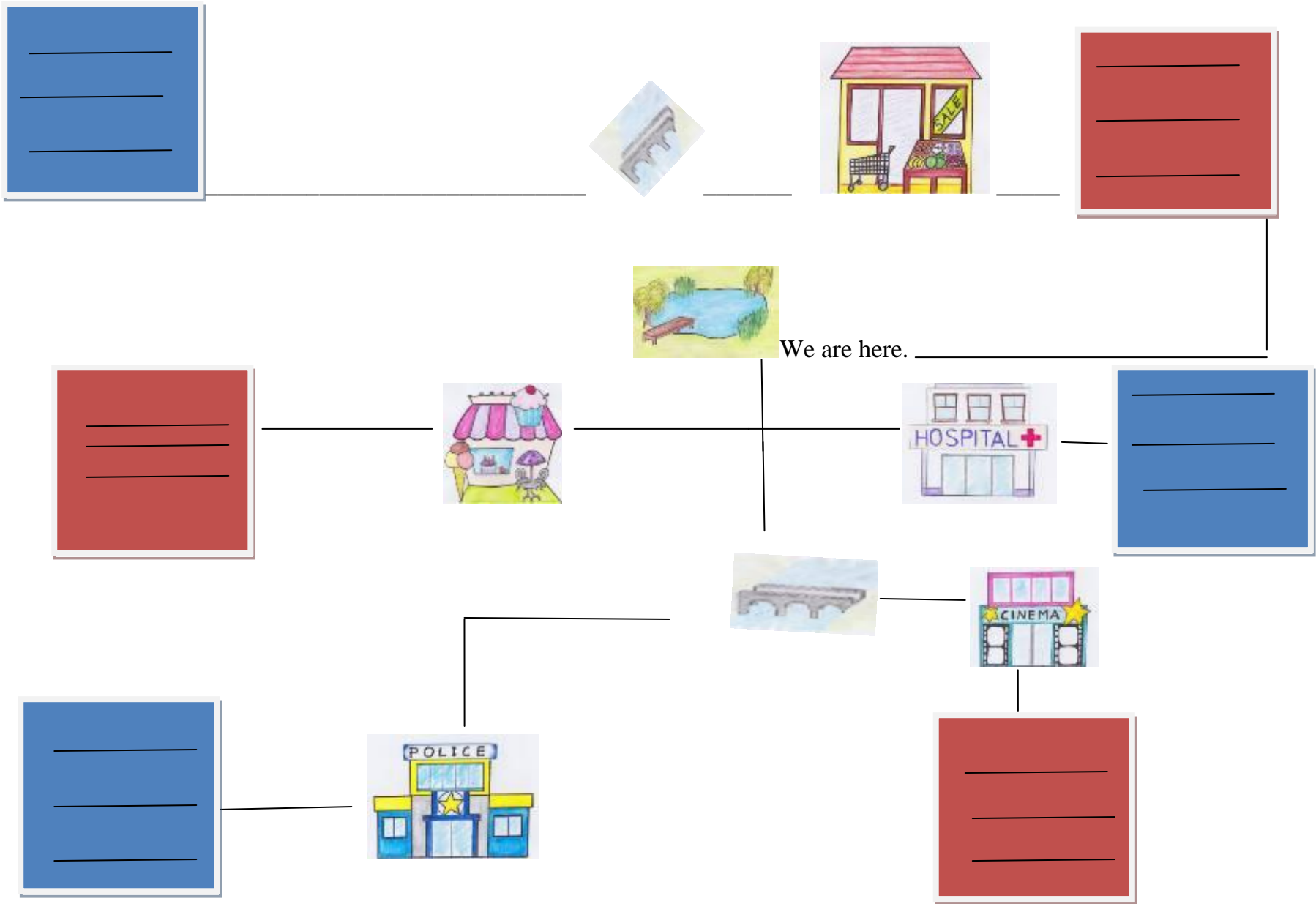
1. Žiaci budú pracovať v dvojiciach. Každý dostane mapu, na ktorej bude šesť farebne zafarbených políčok znázorňujúcich obchody. Jednému žiakovi bude pridelená farba modrá a pod dané políčko si napíše názov obchodu, ktorý tam **sám chce mať**. A na čiary v políčku si napíše tri veci, ktoré tam **chce predávať**. Druhému žiakovi tieto informácie nepovie. Druhému žiakovi budú pridelené políčka s červenou farbou. Taktiež si pod ne napíše názvy obchodov, ktoré tam **chce mať** a na čiary opäť v každom obchode tri veci, ktoré tam **chce predávať**. Tieto informácie prvému žiakovi neukáže.
2. Potom sa zahrajú hru na zisťovanie obchodov toho druhého. Prvý žiak bude druhého navigovať ako sa dostane do niektorého z jeho obchodov. Keď sa druhému žiakovi podarí podľa navigácie zistiť, ku ktorému obchodu sa dostal, tak mu prvý žiak povie čo predáva, napríklad: **“I have got dogs, cats and ducks”**. Druhý žiak sa pokúsi uhádnuť o aký obchod ide, napríklad v našom prípade **„pet shop“**. A potom sa bude pýtať na cenu jednotlivých vecí cez **“How much is .../are ...?”**. A prvý žiak mu bude odpovedať: **“It is .../They are EUR ...”**.

Metodické poznámky:

1. Opisom cesty k jednotlivým obchodom si žiaci automatizujú a upevňujú gramatické štruktúry zamerané na navigáciu ako aj nasledovné predložky: opposite, across, through, next to, north of, south of, west of, east of. Opisom vecí, ktoré majú žiaci vo svojich obchodoch si proceduralizujú používanie slovesa „have got“ a hrou rolí na predávajúceho a kupujúceho v obchode si automatizujú gramatické štruktúry „How much is/are ...?“ a „It is/They are EUR ...“. Neustále precvičovanie viacerých preberaných gramatických štruktúr

by malo viesť k lepšej automatizácii učiva a k plynulému používaniu daných gramatických štruktúr v ústnej ako aj písomnej forme.

2. Aktivita má personalizačný charakter, nakoľko si žiaci sami vyberajú aký obchod na mape chcú mať a čo v ňom chcú predávať. Vďaka personalizácii by mala byť pri upevňovaní učiva zapojená v zvýšenej miere aj emocionálna pamäť, čo by malo viesť k vytvoreniu pevnejších neurónových spojení a k následnej automatizácii učiva.
3. Vzájomnými rozhovormi si zdokonaľujú svoje komunikačné jazykové kompetencie a to najmä schopnosť klásť a odpovedať na jednoduché otázky a schopnosť používať údaje o cenách. Žiaci sa zároveň na základe vypočítania navigácie svojho spolužiaka snažia uhádnuť, do ktorého obchodu ich navigoval a tým si zdokonaľujú aj počúvanie s porozumením a to najmä schopnosť porozumieť jednoduchým pokynom ako sa orientovať ako to vyžaduje ISCED 1.



4.9 Kde býva môj kamarát a čo preňho mám?

Organizačná forma: samostatná práca, práca v dvojici

Cieľ: proceduralizovať gramatické štruktúry „How much is/are ...?“, „It is/They are EUR ...“, predložky a gramatické štruktúry zamerané na navigáciu: go straight on, go past, turn left, turn right, opposite, across the bridge, through, next to, north of, south of, west of, east of; „have got“.

Spôsobilosť podľa ISCED 1: vybrať z ponúkaných možností (opísať), ponúknuť a reagovať na ponuku

Téma pre komunikačnú úroveň A1.1+ podľa ISCED 1: Obchod, nakupovanie; Domov a jeho okolie

Dĺžka aktivity: domáca príprava: 30 minút, práca na hodine: 25 minút

Učebné pomôcky: výkres/A4 papier, farbičky, pero

Priebeh:

1. Žiaci si doma nakreslia na výkres svoj dom a od neho cestu k aspoň trom svojim kamarátom. Na mape vyznačia obchody a zaujímavé miesta, ktoré míňajú po ceste ku kamarátom. Zároveň si pod obchody napíšu aspoň dve veci, ktoré by tam chceli kamarátovi kúpiť, keď sa pôjdu k nemu hrať. Na zvlášť A4 papier si napíšu navigáciu ku každému kamarátovi.
2. Na hodine budú pracovať v dvojiciach. Žiaci v každej dvojici si navzájom vymenia výkresy so svojimi mapami. Prvý žiak bude pozerieť na mapu druhého žiaka a vyberie si vždy dom jedného jeho kamaráta, ale spolužiakovi nepovie ktorého. Bude ho navigovať a žiak skúsi uhádnuť, ku ktorému kamarátovi ho navigoval. Vždy keď bude prechádzať okolo nejakého obchodu, tak sa „akože pristaví a pôjde mu niečo kúpiť“. Bude sa ho pýtať *“How much is .../are ...?”* a spolužiak si vymyslí cenu a odpovedá: *“It is ... /they are EUR ...“*. Keď si prejdú všetkých kamarátov prvého žiaka, tak sa vymenia a hru zopakujú. Po skončení celej hry, zosumarizuje každý žiak čo má kúpené pre kamarátov svojho spolužiaka: *“I have got books, sweets and oranges for Martin. I have got ... for Peter.“*

Metodické poznámky:

1. Aktivita je zameraná na proceduralizáciu gramatických štruktúr zameraných na navigáciu ako aj gramatických štruktúr „How much is/are ...?“. Prostredníctvom navigovania k domom jednotlivých kamarátov si žiaci precvičujú a automatizujú predložky a gramatické štruktúry zamerané na navigovanie a hrou na obchod si proceduralizujú gramatické štruktúry „How much is/are ...? ako aj gramatické štruktúry vyjadrujúce cenu „It is/they are EUR ...“. Následným zosumarizovaním darčiekov, ktoré majú žiaci kúpené pre kamarátov si proceduralizujú používanie slovesa „have got“.

2. Personalizačný charakter úlohy spočíva vo výbere domov reálnych kamarátov ako aj výbere vecí, ktoré by im chceli kúpiť, keď ich pôjdu navštíviť. Podstatou je zapojiť emocionálnu pamäť, aby sa vytvorili tak pevnejšie neurónové spojenia, čo by malo viesť k lepšej automatizácii gramatických štruktúr.
3. Kreslením vlastnej mapy si zdokonaľujú grafomotorické zručnosti ako aj priestorovú orientáciu.
4. Vzájomnými rozhovormi si zdokonaľujú svoje komunikačné jazykové kompetencie a to najmä schopnosť klásť a odpovedať na jednoduché otázky a schopnosť používať údaje o cenách. Žiaci zároveň na základe vypočítania navigácie svojho spolužiaka sa snažia uhádnuť, do ktorého obchodu ich navigoval a tým si zdokonaľujú aj počúvanie s porozumením a to najmä schopnosť porozumieť jednoduchým pokynom ako sa orientovať ako to vyžaduje ISCED 1.

4.10 Vysnívaná dedina/mesto

Organizačná forma: samostatná práca, práca v dvojiciach

Cieľ: proceduralizovať predložky a gramatické štruktúry zamerané na navigáciu: go straight on, go past, turn left, turn right, opposite, across the bridge, through, next to, north of, south of, west of, east of.

Spôsobilosť podľa ISCED 1: vybrať z ponúkaných možností (opísať)

Téma pre komunikačnú úroveň A1.1+ podľa ISCED 1: Domov a jeho okolie

Dĺžka aktivity: 30 minút

Učebné pomôcky: ilustračná mapa č.1, ilustračná mapa č. 2, A4 papier, pero, ceruzka, farbičky

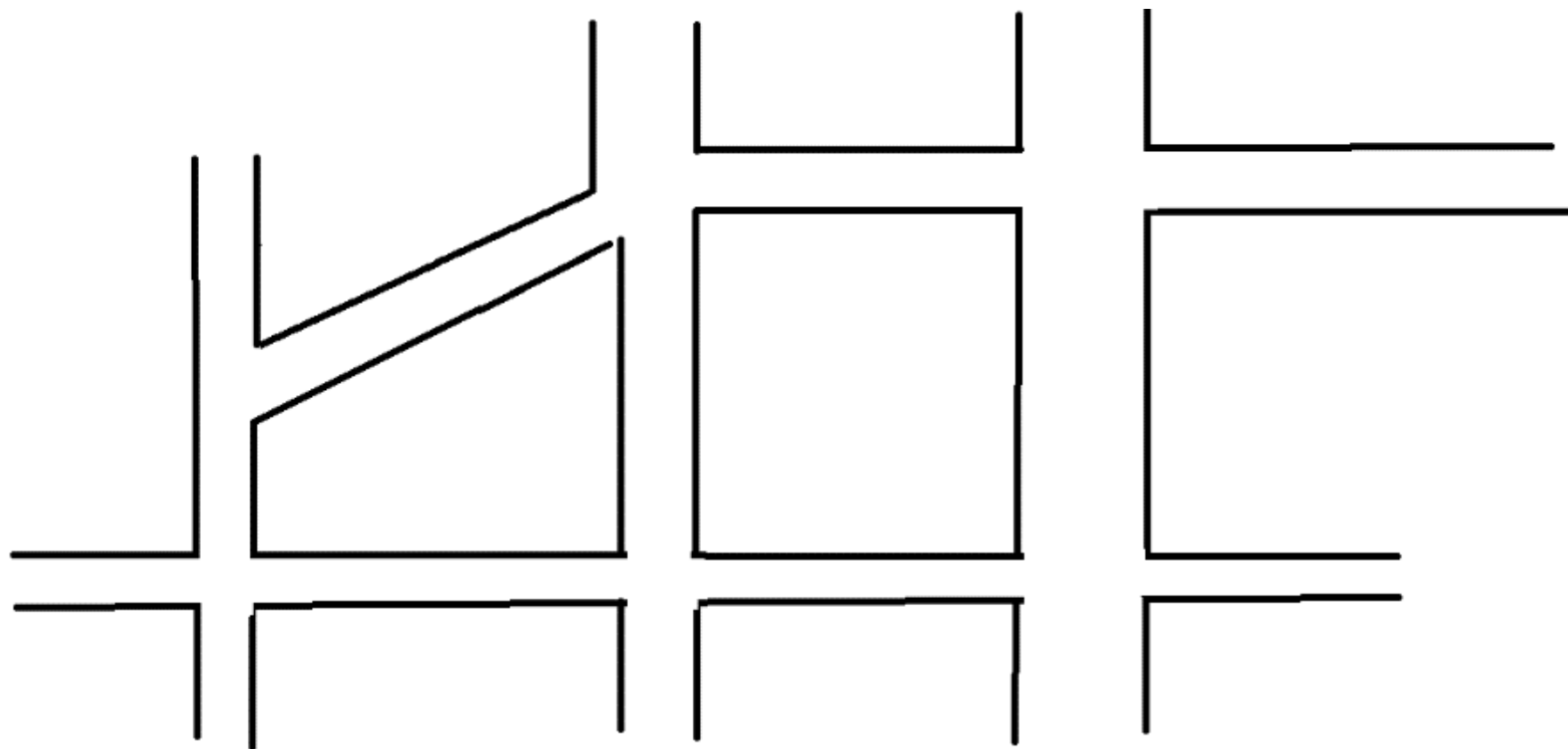
Priebeh:

1. Každý žiak dostane jednoduchú mapu, ktorá bude mať vyznačené len ulice. Polovica žiakov dostane mapu č.1 a druhá polovica mapu č. 2. Každý žiak si do mapy zakreslí miesta (napr. park, kino, jazierko a podobne) a obchody, ktoré by tam chcel mať, tak aby mu vznikla jeho vysnívaná dedina či mesto. Nakreslené mapy si nebudú navzájom ukazovať.
2. Žiaci budú potom rozdelení do dvojíc tak, aby jeden žiak mal mapu č. 1 a druhý žiak mapu č. 2. Prvý žiak bude navigovať druhého žiaka, opisovať mu, čo sa tam nachádza a ako má ísť, aby sa dostal k jednotlivým miestam a druhý žiak sa pokúsi podľa pokynov prvého žiaka približne nakresliť jeho vysnívané mesto či dedinu. Potom sa zase vymenia a hru zopakujú.

Metodické poznámky:

1. Aktivita je zameraná na proceduralizáciu gramatických štruktúr využívaných na vyjadrenie navigácie. Opisom ako sa dostanú k jednotlivým zaujímavým miestam ako aj k obchodom si žiaci automatizujú tieto preberané gramatické štruktúry: go straight on, go past, turn left, turn right, opposite, across the bridge, through, next to, north of, south of, west of, east of.
2. Napriek tomu, že žiaci dostanú obrys mapy (cieľom je ušetriť čas, ktorý by sa na hodine stratil zdĺhavým kreslením), aktivita je vysoko presonalizovaná nakoľko si do mapy zakresľujú čo by vo svojej dedine chceli mať, tak aby im vzniklo vysnívané miesto bydliska. Tým, že necháme žiakov, aby si sami vybrali miesta, zapájame vo väčšej miere emocionálnu pamäť, čo by malo viesť k zvýšenej automatizácii učiva. Zároveň si žiaci môžu osvojiť aj novú slovnú zásobu, ktorou chcú pomenovať miesta na svojej mape.
3. Aktivita podporuje rozvoj grafomotorických zručností, tvorivosť ako aj priestorovú orientáciu.
4. Žiaci si zároveň precvičujú aj počúvanie s porozumením, keďže ich úlohou je na základe opisu spolužiaka nakresliť jeho vysnívané mesto či dedinu a tým si zdokonaľujú schopnosť porozumieť jednoduchým pokynom ako sa orientovať ako to vyžaduje ISCED 1.

Mapa č.2



4.11 Čo je to a za koľko to predáš?

Organizačná forma: práca v dvojiciach

Cieľ: proceduralizovať sloveso „to be” v opytovacích otázkach a v kladných vetách; proceduralizovať vyjadrenie charakteristík a emócií; proceduralizovať otázky zamerané na vyjadrenie ceny „How much is/are ...?” ako aj odpovede vyjadrujúce cenu „It is/they are EUR ...”.

Spôsobilosť podľa ISCED 1: vybrať z ponúkaných možností (opísať), ponúknuť a reagovať na ponuku

Téma pre komunikačnú úroveň A1.1+ podľa ISCED 1: Zvieratá, Fyzické charakteristiky, Obchody a nakupovanie

Dĺžka aktivity: 15 minút

Učebné pomôcky: pracovné listy s obrázkami zvierat a ich cenami

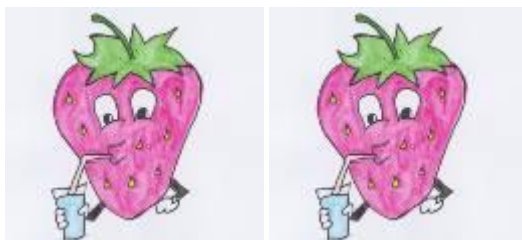
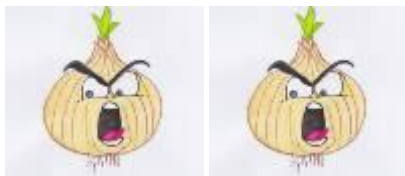
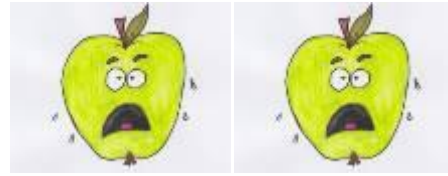
Priebeh:

1. Žiaci pracujú v dvojiciach. Každý žiak z dvojici dostane pracovný list s obrázkami zvierat s rôznymi výrazmi tváre (vyjadrujúcimi rôzne emócie). Prvý žiak si pod zvieratká v ľavom stĺpci napíše cenu, za ktorú by ich predával vo svojom obchode a druhý žiak si napíše cenu zase pod zvieratká nachádzajúce sa v pravom stĺpci. Pracovné listy si navzájom neukazujú. Do stredu lavice dostanú žiaci rovnaký pracovný list s rovnakými obrázkami zvierat, ale bez uvedenia ceny. Žiaci sa budú striedať v tvorbe otázok. Prvý žiak ukáže na jeden obrázok na pracovnom liste bez cenoviek a opýta sa spolužiaka: **“What is it?”**. A druhý žiak mu odpovie aspoň tromi vetami: **“It is a dog.”** (názov zvierat’a) **“It is thirsty.”** (charakteristiku podľa výrazu tváre) **“It is a thirsty dog.”** (charakteristika + názov zvierat’a). Potom sa ho prvý žiak opýta: **“How much is it?”** a druhý žiak podľa cenovky na svojom pracovnom liste odpovie napríklad takto: **“It is £3.00”**. Potom druhý žiak ukáže na pracovnom liste bez cenoviek na obrázok zvierat’a, ktorého cenu sa potrebuje dozvedieť a opýta sa spolužiaka: **“What is it?”** A ďalší žiak odpovie **“It is ... It is ... It is ...”** Potom sa spýta: **“How much is it?”** a spolužiak odpovedá podľa svojho pracovného listu: **“It is ...”**. Takto pokračujú až kým nezodpovedajú otázku o každom obrázku.
2. Potom to isté budú robiť s druhým pracovným listom, na ktorom budú obrázky znázorňujúce množné číslo. A opäť žiak ukáže na obrázok a opýta sa spolužiaka: **“What are they?”** A žiak odpovie: **“They are apples. They are angry. They are angry apples.”** Potom sa opýta spolužiaka na cenu: **“How much are the apples?”** A žiak podľa svojho pracovného listu odpovedá napríklad: **“They are £1.00”**. Druhý žiak potom ukáže na ďalší obrázok a opýta sa ďalšieho spolužiaka: **“What are they?”**. A on odpovie. Takto pokračujú až kým nezodpovedajú otázku o každom obrázku.

Metodické poznámky:

1. Aktivita je zameraná na proceduralizáciu slovesa „to be” v opytovacích otázkach ako aj v kladných oznamovacích vetách vyjadrujúcich charakteristiky a emócie. Hrou na imaginárny obchod a hraním rolí predavačov a kupujúcich si zároveň proceduralizujú aj otázky „**How much is/are ...?**” a tvorbu viet vyjadrujúcich cenu „**It is/they are EUR ...**”.
2. Napriek tomu, že žiaci dostanú pripravené obrázky zvierat, aktivita má personalizačný charakter, keďže žiak si určuje sám „ako predavač” za akú cenu by zvieratá vo svojom obchode predával.
3. Hranie rolí napomáha rozvíjať komunikatívne a sociálne kompetencie. Aktivita podčiarkuje aj zásadu názornosti, nakoľko sú žiakom poskytnuté obrázky, ktoré názorne znázorňujú jednotlivé emócie zábavným spôsobom, čo by malo prispieť k pevnejšiemu vytvoreniu neurónového spojenia. Výsledkom toho by malo byť lepšie zapamätanie si nielen slovnej zásoby ale aj zautomatizovanie si gramatických štruktúr vyjadrujúcich charakteristiky a emócie.
4. Vzájomnými rozhovormi si žiaci zároveň zdokonaľujú komunikačné jazykové kompetencie a to najmä schopnosť klásť a odpovedať na jednoduché otázky tak ako to vyžaduje ISCED 1.





4.12 Moja farma (sút'až)

Organizačná forma: samostatná práca, práca v dvojiciach

Ciel: proceduralizovať sloveso „to be” v opytovacích ako aj zisťovacích otázkach a v kladných a záporných oznamovacích vetách; proceduralizovať vyjadrenie charakteristík a emócií; proceduralizovať otázky zamerané na vyjadrenie ceny „How much is/are ...” ako aj odpovede vyjadrujúce cenu; proceduralizovať sloveso „have got” v otázkach a odpovediach; proceduralizovať gramatické štruktúry zamerané na vyjadrenie navigácie.

Spôsobilosť podľa ISCED 1: vybrať z ponúkaných možností (opísať), ponúknuť a reagovať na ponuku

Téma pre komunikačnú úroveň A1.1+ podľa ISCED 1: Zvieratá, Fyzické charakteristiky, Obchody a nakupovanie, Domov a okolie

Dĺžka aktivity: 30 minút

Učebné pomôcky: obrázok farmy, pero, ceruzka, farbičky

Priebeh:

Každý žiak dostane obrázok farmy. Do farmy si vpiše názvy zvierat a kamarátov, ktorých by tam chcel mať. Rovnomerne ich rozmiestni v obrázku farmy. Pri domčeku si napíše aj zoznam 5 produktov, ktoré by chcel na svojej farme predávať. Žiaci budú potom rozdelení do dvojíc a obrázky si nebudú ukazovať. Prvý žiak bude klásť druhému žiakovi otázky tak, aby sa dozvedel čo najviac o jeho farme. Počet otázok si navzájom budú rátať. Budú klásť otázky typu:

Vzor:

- Prvý žiak sa spýta: *“What animals have you got on your farm?”* Druhý žiak odpovedá cez have got: *“I have got dogs, cows, cats ...”*
- Prvý žiak sa spýta: *“Is your dog big? ... Is it an old dog? Is your dog happy?”* Druhý žiak odpovedá cez sloveso „to be“: *“No, the dog is not happy. The dog is angry.”*
- Prvý žiak sa spýta: *“Where are the cows?...”* Druhý žiak odpovedá prostredníctvom štruktúr zameraných na navigovanie: *“Go straight, then turn left ...”*
- Prvý žiak sa spýta: *“What products have you got?”* Druhý žiak odpovedá cez have got: *“I have got cheese, milk, ...”*
- Prvý žiak sa spýta: *“How much is (pýta sa na jednotlivé produkty) napr. milk?...”* Druhý žiak vyjadruje cenu, za ktorú by chcel svoj produkt predáť: *“It is £3.00.”*
- Prvý žiak sa spýta: *“Who is in your farm? ... Is she happy? Is she scared of spiders?”* Druhý žiak odpovedá cez „to be“: *“She is scared of spiders.”*

Potom sa vymenia. Ten žiak, ktorý vytvorí najviac otázok zo všetkých v triede, vyhráva.

Metodické poznámky:

1. Prostredníctvom diskusie o svojej fiktívnej farme si žiaci precvičujú otázky ako aj kladné či záporné oznamovacie vety použitím slovesa „have got“, slovesa „to be“, otázky zamerané na zistenie ceny „How much is/are ...?“ ako aj gramatické štruktúry zamerané na vyjadrenie ceny „It is/they are £ ...“. Opisovaním, kde sa jednotliví ľudia a zvieratá na farme nachádzajú si opätovne žiaci osvojujú a automatizujú gramatické štruktúry vyjadrujúce navigáciu: go straight on, go past, turn left, turn right, opposite, across the bridge, through, next to, north of, south of, west of, east of.
2. Napriek tomu, že žiaci dostanú z časového hľadiska všetci rovnakú mapu farmy, je aktivita personalizovaná nakoľko sami rozhodujú o tom, aké zvieratá na nej chcú mať, kde sa budú nachádzať, aké produkty by chceli na svojej farme predávať. Zároveň aktivita môže žiakom rozvíjať i fantáziu a kreatívne myslenie. Hraním rolí si zároveň zdokonalujú i sociálne kompetencie tak ako to vyžaduje ISCED 1.
3. Aktivita sa realizuje ako súťaž, čím sú žiaci motivovaní k tvorbe čo najväčšieho množstva otázok, ktorými si gramatické javy upevňujú.



4.13 „Na párty“

Organizačná forma: skupinová práca

Cieľ: komunikačnou formou precvičiť používanie slovesa „to be“ v kladných oznamovacích vetách; proceduralizovať gramatické štruktúry zamerané na vyjadrenie navigácie

Spôsobilosť podľa ISCED 1: vybrať z ponúkaných možností (opísať), Reagovať pri prvom stretnutí (predstaviť niekoho), predstaviť sa, reagovať na predstavenie niekoho

Téma pre komunikačnú úroveň A1.1+ podľa ISCED 1: Zvieratá, Fyzické charakteristiky, Obchody a nakupovanie

Dĺžka aktivity: 15 minút

Učebné pomôcky: žiadne

Priebeh:

1. Žiaci budú rozdelení na dve skupiny. Budú sa navzájom zoznamovať. Predstaví vždy chlapec chlapcovi dievča nasledovným spôsobom: **“This is my friend Janka. She is clever. She is ... years old. She is...”**. Žiaci môžu o spolužiakovi a spolužiačke hovoriť akékoľvek údaje či charakteristiky s použitím slovesa „to be“. Sami si zvolia ako spolužiaka či spolužiačku opíšu. Žiaci sa budú navzájom aj pýtať: **“Where is your house?”** a druhý žiak prostredníctvom gramatických štruktúr zameraných na navigovanie odpovie.
2. Potom sa vymenia a dievča bude predstavovať priateľke chlapca. Žiaci sa budú striedať tak, aby každý žiak niekoho predstavil. Môžu tvoriť vety typu: **“I am ... These are my friends. They are Peter and Tom. They are ...”**. Žiaci sa budú navzájom aj pýtať: **“Where is your house?”** a druhý žiak prostredníctvom gramatických štruktúr zameraných na navigovanie odpovie.

Metodické poznámky:

1. Aktivitou si žiaci proceduralizujú používanie slovesa „to be“ v otázkach ako aj oznamovacích vetách a gramatické štruktúry vyjadrujúce navigovanie: go straight on, go past, turn left, turn right, opposite, across the bridge, through, next to, north of, south of, west of, east of.
2. Aktivita má personalizačný charakter nakoľko sa žiaci navzájom predstavujú podľa reálnych charakteristík a údajov a predstavujú si medzi sebou svojich kamarátov a spolužiakov.
3. Hraním rolí si nielen komunikačnou formou osvojujú dané gramatické štruktúry ale zároveň sa zdokonalujú aj v sociálnych zručnostiach a komunikačných jazykových kompetenciách akými sú schopnosť predstaviť seba a iných. Touto hrou si zdokonaľujú aj sociolinguálnu kompetenciu akou je schopnosť nadviazať základnú spoločenskú komunikáciu.

4.14 Akí sú moji spolužiaci?

Organizačná forma: samostatná práca, práca v dvojiciach

Cieľ: komunikačnou formou precvičiť používanie slovesa „to be“ v zisťovacích otázkach, kladných a záporných oznamovacích vetách

Spôsobilosť podľa ISCED 1: vybrať z ponúkaných možností (opísať)

Téma pre komunikačnú úroveň A1.1+ podľa ISCED 1: Fyzické charakteristiky

Dĺžka aktivity: 15 minút

Učebné pomôcky: pracovný list s tabuľkou, ktorú si žiaci vyplnia

Priebeh:

1. Každý žiak dostane tabuľku uvedenú nižšie, do ktorej si doplní krstné mená svojich spolužiakov a do ľavého stĺpca pod sekciu „**Are you...?**“ si doplní svoje prídavné mená alebo podstatné mená, ktoré chce, podľa toho čo sa chce o spolužiakoch dozvedieť (každý žiak bude mať 10 vlastných prídavných alebo podstatných mien podľa **svojho vlastného výberu**). Žiaci sa potom postavia oproti sebe do dvoch radov. Jednotlivé dvojice žiakov, ktoré budú stáť oproti sebe sa budú navzájom pýtať a zisťovať o sebe informácie prostredníctvom otázky “*Are you ...? (napr. a good swimmer, thirsty, happy...)*”, tak aby si o spolužiakovi vyplnili potrebné údaje do svojej tabuľky. Žiaci budú odpovedať celou vetou, napríklad: “*Yes, I am a good swimmer. No, I am not a good swimmer.*“ Keď spolužiak odpovie kladne, žiak si to do svojej tabuľky pri jeho mene a pri príslušnom prídavnom či podstatnom mene zaznačí háčikom √, ak odpovie záporne, zaznačí krížikom ✗
2. Keď dvojice skončia, žiak v prvom rade sa posunie na miesto svojho spolužiaka po pravici a takto sa poposúvajú aj ďalší žiaci, aby vznikli ďalšie dvojice a opäť sa budú navzájom pýtať prostredníctvom otázky “*Are you ...?*“ na jednotlivé údaje v tabuľke a odpovedať. Žiaci sa budú posúvať v rade po každej konverzácii dovtedy, kým nezistia informácie o každom spolužiakovi.
3. Na domácu úlohu alebo na hodine podľa časových možností budú mať žiaci zosumarizovať informácie o každom spolužiakovi ako aj o tom, kto všetko má danú charakteristiku. Vety si napíšu na zvlášť A4 papier.

Vzor:

Mary is a good swimmer. Mary is thirsty. Mary is scared of spiders. Mary is not hungry. Mary is not scared of snakes...

Keď žiak zosumarizuje jednotlivo o každom spolužiakovi, vyhodnotí kto všetko má jednotlivé charakteristiky.

Vzor:

Mary, John and Peter are good swimmers. Anna, Izabela and Mike are not good swimmers ...

Metodické poznámky:

1. Aktivitou si žiaci proceduralizujú používanie slovesa „to be“ v otázkach ako aj oznamovacích vetách a to vo viacerých osobách, keďže ich úlohou je najskôr zistiť informácie o jednotlivých spolužiakov prostredníctvom rozhovorov a následne zosumarizovať o nich informácie.
2. Aktivita má personalizačný charakter nakoľko žiaci zisťujú prostredníctvom vzájomných rozhovorov skutočné informácie o svojich spolužiakoch, pričom každý žiak si zvolí informácie, ktoré sa chce o svojich spolužiakoch dozvedieť. Žiaci si otázky volia ľubovoľne, nie sú teda dekontextuálne všeobecne ladené. Predpokladá sa, že zisťovaním reálnych informácií o svojich spolužiakoch, bude do procesu učenia zapojená v zvýšenej miere emocionálna pamäť, čo následne vyústí v pevnejšie neurónové spojenia a následnú automatizáciu cieľových gramatických štruktúr.
3. Vzájomnými rozhovormi si nielen komunikačnou formou osvojujú sloveso „to be“ ale zároveň sa zdokonaľujú aj v sociálnych zručnostiach a komunikačných jazykových kompetenciách akými sú schopnosť naviazať rozhovor a získať o druhom potrebné informácie. Tým si súčasne zdokonaľujú aj sociolingválnu kompetenciu akou je schopnosť naviazať základnú spoločenskú komunikáciu tak ako to vyžaduje ISCED 1.

Doplň	Your schoolmates' names (doplň mená svojich spolužiakov)												
Are you ...?													

4.15 Kde je moje druhé ja?

Organizačná forma: práca v dvojiciach

Cieľ: komunikačnou formou proceduralizovať používanie slovesa „to be” v otázkach ako aj kladných a záporných oznamovacích vetách; proceduralizovať predložky a gramatické štruktúry zamerané na vyjadrenie navigácie; proceduralizovať používanie modálneho slovesa „can” v otázkach ako aj v kladných a záporných oznamovacích vetách; proceduralizovať gramatické štruktúry zamerané na zistenie ceny „How much is/are ...?” ako aj na vyjadrenie ceny: „It is/ They are £...”.

Spôsobilosť podľa ISCED 1: vybrať z ponúkaných možností (opísať), vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť

Téma pre komunikačnú úroveň A1.1+ podľa ISCED 1: Fyzické charakteristiky, Domov a okolie, Obchody a nakupovanie

Dĺžka aktivity: 25 minút

Učebné pomôcky: kartičky s informáciami o osobe, ktorú žiak reprezentuje

Priebeh:

1. Žiaci sa postaví oproti sebe, aby tvorili dvojice. Piaty žiaci budú v jednom rade a oproti nim budú ďalší piaty žiaci v druhom rade. Potom dostane každý žiak jednu kartičku. Na jednej strane kartičky budú informácie o ňom a na druhej strane kartičky budú informácie o kamarátovi/kamarátke, ktorú hľadá. **Je nutné, aby boli žiakom rozdane kartičky tak, aby vzniklo nasledovné poradie:**

žiak s kartičkou č. 1	žiak s kartičkou č. 6
žiak s kartičkou č. 3	žiak s kartičkou č. 8
žiak s kartičkou č. 5	žiak s kartičkou č. 2
žiak s kartičkou č. 7	žiak s kartičkou č. 10
žiak s kartičkou č. 9	žiak s kartičkou č. 4

2. V každej dvojici sa budú žiaci navzájom pýtať na informácie o svojom kamarátovi podľa svojej kartičky a druhý žiak bude odpovedať podľa informácií o sebe na svojej kartičke.

Vzor:

Prvý žiak sa spýta: *“Are you 13 years old?”*. Druhý žiak odpovie: *“Yes, I am 13 years old.”*

A potom sa hneď opýta podľa svojej kartičky na údaje o svojom kamarátovi a takto sa budú striedať, až kým nezistia či k sebe patria alebo nie. Keď zistia, že nepatria, tak sa žiak v prvom rade posunie na miesto spolužiaka po pravici, aby vytvoril novú dvojicu a začína od začiatku. Keď sa dvojica nájde, tak si ide sadnúť. Údaje na kartičkách sú podobné a líšia sa spravidla až v poslednom bode. Otázky budú tvoriť so slovesom „to be“, so slovesom „can“, otázky **“How much is/are ...?”** ako aj otázky typu **“Where is your house?”**, na ktoré

budú žiaci odpovedať prostredníctvom gramatických štruktúr zameraných na navigovanie.

Metodické poznámky:

1. Vzájomnými rozhovormi o svojich charakteristikách a schopnostiach si žiaci proceduralizujú sloveso „to be“ a modálne sloveso „can“ a to v otázkach ako aj oznamovacích vetách. Zisťovaním informácií o cene produktov, ktoré majú ich spolužiaci si proceduralizujú gramatické štruktúry „How much is/are ...?“ ako aj gramatické štruktúry zamerané na vyjadrenie ceny „It is/ They are £ ...“. Úlohou žiakov je aj zistiť, kde býva ich spolužiak a tým si precvičujú, upevňujú a automatizujú preložky a gramatické štruktúry zamerané na vyjadrovanie navigovania: go straight on, go past, turn left, turn right, opposite, across the bridge, through, next to, north of, south of, west of, east of.
2. Hraním rolí si žiaci komunikačnou formou osvojujú dané gramatické štruktúry a zároveň si osvojujú aj sociálne zručnosti, komunikačné jazykové kompetencie a sociolingválnu kompetenciu akou je schopnosť nadviazať základnú spoločenskú komunikáciu tak ako to vyžaduje ISCED 1.

Žiak 1

Kartička 1 – prvá strana

You are:

- 13 years old
- a girl
- brave

You can:

- play tennis
- skate
- ride a bike

Your products:

- apples - £3.20
- oranges - £5.50
- milk – £1.42

Your house:

- past the school, left,
straight on

Kartička 1 – druhá strana

Your friend is:

- 12 years old
- a girl
- happy

She can:

- play tennis
- skateboard
- ride a horse

Her products:

- a book – £10.15
- stickers - £4.25
- a CD - £4.50

Her house:

- past the school,
across the bridge, left

Žiak 2

Kartička 2 – druhá strana

Your friend is:

- 13 years old
- a girl
- brave

She can:

- play tennis
- skate
- ride a bike

Her products:

- apples - £3.20
- oranges - £5.50
- milk – £1.42

Her house:

- past the school, left,
straight on

Kartička 2 – prvá strana

You are:

- 12 years old
- a girl
- happy

You can:

- play tennis
- skateboard
- ride a horse

Your products:

- a book – £10.15
- stickers - £4.25
- a CD - £4.50

Your house:

- past the school,
across the bridge, left

Žiak 3

Kartička 3 - prvá strana

You are:

- 13 years old
- a girl
- brave

You can:

- play tennis
- skate
- ride a bike

Your products:

- apples - £3.20
- oranges - £5.50
- milk – £1.42

Your house:

- past the school, right,
straight on

Žiak 4

Kartička 4 – prvá strana

You are:

- 12 years old
- a girl
- happy

You can:

- play tennis
- skateboard
- ride a horse

Your products:

- a book – £10.15
- stickers - £4.25
- a CD - £4.50

Your house:

- past the school,
across the bridge,
right

Kartička 3 – druhá strana

Your friend is:

- 12 years old
- a girl
- happy

She can:

- play tennis
- skateboard
- ride a horse

Her products:

- a book – £10.15
- stickers - £4.25
- a CD - £4.50

Her house:

- past the school,
across the bridge,
right

Kartička 4 – druhá strana

Your friend is:

- 13 years old
- a girl
- brave

She can:

- play tennis
- skate
- ride a bike

Her products:

- apples - £3.20
- oranges - £5.50
- milk – £1.42

Her house:

- past the school, right,
straight on

Žiak 5

Kartička 5 – prvá strana

<p>You are:</p> <ul style="list-style-type: none">- 13 years old- a girl- brave <p>You can:</p> <ul style="list-style-type: none">- play tennis- skate- ride a bike <p>Your products:</p> <ul style="list-style-type: none">- apples - £3.20- oranges - £5.50- milk – £1.42 <p>Your house:</p> <ul style="list-style-type: none">- past the school, through the park, straight on

Kartička 5 – druhá strana

<p>Your friend is:</p> <ul style="list-style-type: none">- 12 years old- a girl- happy <p>She can:</p> <ul style="list-style-type: none">- play tennis- skateboard- ride a horse <p>Her products:</p> <ul style="list-style-type: none">- a book – £10.15- stickers - £4.25- a CD - £4.50 <p>Her house:</p> <ul style="list-style-type: none">- past the supermarket, through the park, straight on

Žiak 6

Kartička 6 – prvá strana

<p>You are:</p> <ul style="list-style-type: none">- 12 years old- a girl- happy <p>You can:</p> <ul style="list-style-type: none">- play tennis- skateboard- ride a horse <p>Your products:</p> <ul style="list-style-type: none">- a book – £10.15- stickers - £4.25- a CD - £4.50 <p>Your house:</p> <ul style="list-style-type: none">- past the supermarket, through the park, straight on
--

Kartička 6 – druhá strana

<p>Your friend is:</p> <ul style="list-style-type: none">- 13 years old- a girl- brave <p>She can:</p> <ul style="list-style-type: none">- play tennis- skate- ride a bike <p>Her products:</p> <ul style="list-style-type: none">- apples - £3.20- oranges - £5.50- milk – £1.42 <p>Her house:</p> <ul style="list-style-type: none">- past the school, through the park, straight on
--

Žiak 7

Kartička 7 – prvá strana

You are:

- 13 years old
- a girl
- brave

You can:

- play tennis
- skate
- ride a bike

Your products:

- apples - £3.20
- oranges - £5.50
- milk – £1.42

Your house:

- past the school,
through the park,
across the bridge,
left

Kartička 7 – druhá strana

Your friend is:

- 12 years old
- a girl
- happy

She can:

- play tennis
- skateboard
- ride a horse

Her products:

- a book – £10.15
- stickers - £4.25
- a CD - £4.50

Her house:

- past the museum,
across the bridge,
right

Žiak 8

Kartička 8 – prvá strana

You are:

- 12 years old
- a girl
- happy

You can:

- play tennis
- skateboard
- ride a horse

Your products:

- a book – £10.15
- stickers - £4.25
- a CD - £4.50

Your house:

- past the museum,
across the bridge,
right

Kartička 8 – druhá strana

Your friend is:

- 13 years old
- a girl
- brave

She can:

- play tennis
- skate
- ride a bike

Her products:

- apples - £3.20
- oranges - £5.50
- milk – £1.42

Her house:

- past the school,
through the park,
across the bridge,
left

Žiak 9

Kartička 9 – prvá strana

You are:

- 13 years old
- a girl
- brave

You can:

- play tennis
- skate
- ride a bike

Your products:

- apples - £3.20
- oranges - £5.50
- milk – £1.42

Your house:

- past the school,
through the park, past
the station, straight
on

Kartička 9 – druhá strana

Your friend is:

- 12 years old
- a girl
- happy

She can:

- play tennis
- skateboard
- ride a horse

Her products:

- a book – £10.15
- stickers - £4.25
- a CD - £4.50

Her house:

- past the museum,
through the park, left

Žiak 10

Kartička 10 – prvá strana

You are:

- 12 years old
- a girl
- happy

You can:

- play tennis
- skateboard
- ride a horse

Your products:

- a book – £10.15
- stickers - £4.25
- a CD - £4.50

Your house:

- past the museum,
through the park, left

Kartička 10 – druhá strana

Your friend is:

- 13 years old
- a girl
- brave

She can:

- play tennis
- skate
- ride a bike

Herr products:

- apples - £3.20
- oranges - £5.50
- milk – £1.42

Her house:

- past the school,
through the park, past
the station, straight
on

4.16 Kto si zapamätá viac? (sút'až)

Organizačná forma: práca v dvojiciach

Cieľ: komunikačnou formou proceduralizovať používanie slovesa „to be” a slovesa „have got” v otázkach ako aj kladných a záporných oznamovacích vetách; proceduralizovať gramatické štruktúry zamerané na zistenie ceny „How much is/ are ...?” ako aj na vyjadrenie ceny: „It is/ They are £ ...”.

Spôsobilosť podľa ISCED 1: vybrať z ponúkaných možností (opísať, ponúknuť a reagovať na ponuku)

Téma pre komunikačnú úroveň A1.1+ podľa ISCED 1: Fyzické charakteristiky, Obchody a nakupovanie

Dĺžka aktivity: 15 minút

Učebné pomôcky: obrázky ľudí a predmetov s cenami, za koľko sa predávajú

Priebeh:

1. Žiaci pracujú v dvojiciach. Prvý žiak z dvojice dostane obrázok č. 1. Minútu sa bude naň pozeráť a bude sa snažiť zapamätať si čo najviac vecí na obrázku a informácií o nich. Po minúte odovzdá žiak obrázok spolužiakovi v dvojici, ktorý mu bude dávať otázky prostredníctvom slovesa „to be“ a slovesa „have got“ a „How much is/are ...?“ a druhý žiak sa pokúsi odpovedať na základe toho čo si zapamätal z obrázka. Zaznamenajú si počet správnych odpovedí.

Vzor:

Žiak č. 2: *“Has Mary got brown hair? How much is her cheese? Is she happy?”*

Žiak č. 1: *“No, she hasn't got brown hair. She has got red hair. Her cheese is £2.20. No, she isn't happy. She is sad.”*

2. Potom dostane druhý žiak z dvojice obrázok č. 2 a opäť si ho na minútu pozrie a snaží sa zapamätať čo najviac. Po minúte ho odovzdá spolužiakovi, ktorý mu bude dávať otázky a on sa bude snažiť odpovedať podľa toho čo si zapamätal. Počet správnych odpovedí si zaznačia. Ten, kto mal viac správnych odpovedí vyhráva.

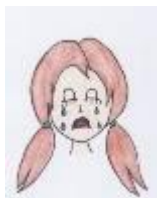
Metodické poznámky:

1. Prostredníctvom tejto aktivity si žiaci proceduralizujú sloveso „have got“ v otázkach ako aj v kladných a záporných vetách. Tým, že sa pýtajú aj na cenu produktov, ktoré jednotlivé osoby na obrázku predávajú si proceduralizujú aj gramatické štruktúry zamerané na zisťovanie ceny „How much is/ are ...?“ ako aj vetné štruktúry zamerané na vyjadrenie ceny „It is/they are £ ...“.
2. Žiaci si nielen automatizujú dané gramatické štruktúry, ale zároveň si „trénujú“ a zdokonaľujú pamäť, keďže ich úlohou nie je len správne gramaticky odpovedať na otázky ale aj zapamätať si čo najviac informácií z obrázka.

3. Prostredníctvom konverzácie o informáciách na obrázkoch si žiaci zdokonaľujú sociolingválne a komunikačné jazykové kompetencie, akými sú najmä schopnosť nadviazať spoločenskú komunikáciu, schopnosť porozumieť jednoduchým otázkam a odpovedať na ne a schopnosť používať každodenné výrazy a najzákladnejšie slovné spojenia ako to od žiakov s úrovňou A1.1+ vyžaduje ISCED 1.

Obrázok č. 1

Mary



John



girls



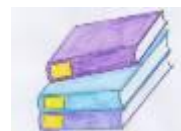
Alex



£2.20



£1.31



£ 25



£30

Obrázok č. 2

Mike



David



John



Anna



£2.30



£ 1.50



£1.00



£3.00

4.17 Môj rodokmeň

Organizačná forma: samostatná práca, práca s celou triedou

Cieľ: komunikačnou formou proceduralizovať používanie slovesa „to be” a vyjadrenie pocitov v otázkach ako aj kladných a záporných oznamovacích vetách; proceduralizovať gramatické štruktúry zamerané na vyjadrenie privlastňovania; proceduralizovať gramatické štruktúry zamerané na zistenie ceny „How much is/ are ...?” ako aj na vyjadrenie ceny: „It is/ They are £ ...”; proceduralizovať sloveso „have got” v otázkach ako aj kladných a záporných oznamovacích vetách.

Spôsobilosť podľa ISCED 1: vybrať z ponúkaných možností (opísať, ponúknuť a reagovať na ponuku)

Téma pre komunikačnú úroveň A1.1+ podľa ISCED 1: Fyzické charakteristiky, Obchody a nakupovanie, Rodina (vzťahy v rodine)

Dĺžka aktivity: 20 minút

Učebné pomôcky: žiakmi vytvorené nákresy ich rodokmeňov

Priebeh:

1. Žiaci si prinesú na výkrese/A4 papieri vopred nakreslený „family tree“ svojej rodiny. Do jednotlivých políčok svojho „family tree“ si buď nakreslia alebo nalepia fotky jednotlivých rodinných členov. Pod jednotlivých členov napíšu len mená a darček, ktorý by im dali k Vianociam (sviatok môže byť modifikovaný podľa ročného obdobia, čiže ak sa robí aktivita na jar, tak sa to pozmení napríklad čo by im dali k narodeninám ...). Na vyučovacej hodine sa budú žiaci po jednom pred tabuľou striedať so svojim výkresom. Žiaci mu (žiakovi pred tabuľou) budú klásť otázky na 2 členov rodiny. Žiaci sa budú po rade striedať s otázkami, tak aby o ňom zistili nasledovné údaje:

Vzor:

1, kto to je (cez privlastňovanie): **“Who is it?”**. A žiak odpovie: **“It is Mary. She is my father’s mother. She is my grandmother.”**

2, vek: **“How old is she ?** a žiak odpovie: **“She is old.”**

3, výška (vysoký – nízky): **“Is she tall?”**. A žiak odpovie: **No, she isn’t tall. She is short.**

4, údaje o váhe (tlstý – chudý): **“Is she fat?”**. A žiak odpovie: **“Yes, she is fat.”**

5, vlastnosti (odvážny – vystrašený – nahnevaný – unavený - milý – smutný - šťastný – pekný a pod. - podľa ich vlastného výberu): **“Is she scared of spiders?”**. A žiak odpovie: **“No, she is not scared of spiders.”**

6, aký darček pre nich majú: *“What have you got for Mary for Christmas?”*.
A žiak odpovie: *“I have got a book. How much is the book? It is £...”*

2. Potom žiaka pred tabuľou vystrieda ďalší spolužiak. Takto sa striedajú až kým sa nevystriedajú všetci so svojimi výkresmi.

Metodické poznámky:

1. Prostredníctvom tejto aktivity si žiaci proceduralizujú sloveso „to be“ v otázkach ako aj v kladných a záporných vetách. Tým, že sa pýtajú, čo by chceli ich spolužiaci kúpiť svojim rodinným príslušníkom k Vianociam (prípadne iným sviatkom) a koľko to asi tak stojí, si proceduralizujú sloveso „have got“ ako aj gramatické štruktúry zamerané na zisťovanie ceny „How much is/ are ...?“ a vetné štruktúry zamerané na vyjadrenie ceny „It is/they are £ ...“.
2. Žiaci si touto aktivitou nielen automatizujú cieľové gramatické štruktúry, ale zároveň si prostredníctvom vzájomných rozhovorov zdokonaľujú aj sociolingválne a komunikačné jazykové kompetencie, akými sú schopnosť nadviazať spoločenskú komunikáciu, schopnosť porozumieť jednoduchým otázkam a odpovedať na ne a schopnosť používať každodenné výrazy a najzákladnejšie slovné spojenia ako to od žiakov s úrovňou A1.1+ vyžaduje ISCED 1.
3. Aktivita má personalizačný charakter, nakoľko sa žiaci rozprávajú o svojich skutočných rodinných členoch a poskytujú o nich skutočné informácie a zároveň sami rozhodujú o tom, aký darček a za akú cenu by im chceli darovať. Tým, že žiaci hovoria o svojej vlastnej rodine, dochádza k „aktivovaniu“ emocionálnej pamäte, čo by malo viesť k vytvoreniu pevnejších neurónových spojení a tým aj k lepšej automatizácii gramatických štruktúr. Je treba podčiarknúť, že žiaci majú rozprávať len o tých rodinných členoch, o ktorých sami chcú. Nesmú byť nútení hovoriť o tých členoch, o ktorých z nejakého dôvodu rozprávať nechcú, aby sa im tak emočne neublížilo.
4. Úlohou žiakov je vytvoriť si náčrt rodokmeňa svojej rodiny, čím si zdokonaľujú aj grafomotorické zručnosti, tvorivosť a zároveň si lepšie uvedomujú vzťahy, ktoré v rodine medzi jednotlivými príslušníkmi existujú.

4.18 Koho je čo? (hra)

Organizačná forma: skupinová práca

Cieľ: komunikačnou formou proceduralizovať používanie slovesa „to be“ a gramatické štruktúry zamerané na vyjadrenie privlastňovania

Spôsobilosť podľa ISCED 1: vybrať z ponúkaných možností (opísať)

Téma pre komunikačnú úroveň A1.1+ podľa ISCED 1: Fyzické charakteristiky

Dĺžka aktivity: 10 minút

Učebné pomôcky: vrecúško, rôzne predmety, ktoré majú žiaci v svojich taškách alebo v triede

Priebeh:

Žiaci budú pracovať v dvoch skupinách po päť. Každý žiak si zo svojej tašky vytiahne 3 rôzne predmety (napr. pero, ceruzku, nejaké ovocie, gumu, kľúče a podobne). Každá skupina bude mať jedno vrecúško, do ktorého dajú žiaci v rámci svojej skupiny svoje predmety. A zahrajú sa hru. Prvý žiak si zatvorí oči a vytiahne si jeden predmet z vrecúška. Stále má zakryté oči a dáva otázky o danom predmete, aby zistil čo to je a koho to je. Ostatní žiaci „na striedačku“ odpovedajú.

Vzor: *Is it a pen? Is the pen green? Is it Mike's pen?*

Keď žiak uhádne/alebo keď po chvíli stále neuhádol, vystrieda ho ďalší žiak a hra sa opakuje pokiaľ sa nevytiahnu všetky predmety. Vyhráva ten, kto má najviac uhádnutých predmetov.

Metodické poznámky:

1. Aktivitou si žiaci proceduralizujú a automatizujú sloveso „to be“ v otázkach ako aj kladných a záporných vetách, zároveň si proceduralizujú aj gramatické štruktúry zamerané na vyjadrenie privlastňovania tým, že sa snažia uhádnuť koho je daný predmet.
2. Žiaci si prostredníctvom vzájomných rozhovorov zdokonaľujú sociolingválne a komunikačné jazykové kompetencie, akými sú schopnosť nadviazať spoločenskú komunikáciu, schopnosť porozumieť jednoduchým otázkam a odpovedať na ne a schopnosť používať každodenné výrazy a najzákladnejšie slovné spojenia, ako to od žiakov s úrovňou A1.1+ vyžaduje ISCED 1.
3. Aktivita má personalizačný charakter, nakoľko si žiaci do vrecúška dávajú svoje vlastné predmety, ktoré doň chcú vložiť a rozprávajú sa tak o svojich skutočných veciach, ktoré denne používajú. Tým, že žiaci hovoria o svojich alebo spolužiakových veciach, ktoré sú súčasťou ich každodenného života, malo by dojsť k „aktivovaniu“ emocionálnej pamäte, čím by sa vytvorili v mozgu pevnejšie neurónové spojenia, čo by malo vyústiť do lepšej automatizácie gramatických štruktúr.

4.19 Čo máš vo svojej školskej taške a za koľko to predáš?

Organizačná forma: úloha sa precvičuje formou reťazovky

Cieľ: komunikačnou formou proceduralizovať používanie slovesa „to be“, slovesa „have got“ v otázkach ako aj oznamovacích vetách a proceduralizovať gramatické štruktúry zamerané na vyjadrenie privlastňovania, gramatické štruktúry zamerané na zisťovanie ceny „How much is/are ...?“ a na vyjadrenie ceny „It is/they are EUR ...“

Spôsobilosť podľa ISCED 1: vybrať z ponúkaných možností (opísať, ponúknuť a reagovať na ponuku)

Téma pre komunikačnú úroveň A1.1+ podľa ISCED 1: Obchod a nakupovanie

Dĺžka aktivity: 10 minút

Učebné pomôcky: žiadne

Priebeh:

Učiteľ sa prvého žiaka spýta: *“What have you got in your school bag and how much is it?”* Žiak mu podľa skutočnosti odpovedá: *“I have got a pen. It is a blue pen. It is EUR 2.00.”*

Potom sa žiak opýta ďalšieho žiaka: *“What have you got in your school bag and how much is it?”* A ďalší žiak mu opäť odpovie podľa skutočnosti a taktiež povie aj čo mal žiak pred ním: *“I have got a pencil. It is a good pencil. It is EUR 1.50. Mark has got a blue pen. Mark’s pen is EUR 2.00 .“* A takto pokračujú až kým sa všetci nevystriedajú. Žiak odpovedá vždy sám za seba a vždy povie aj vetu o žiakovi, ktorý hovoril pred ním.

Metodické poznámky:

1. Prostredníctvom tejto aktivity si žiaci proceduralizujú a automatizujú sloveso „to be“, sloveso „have got“ a to v otázkach aj oznamovacích vetách, ďalej si proceduralizujú gramatické štruktúry zamerané na vyjadrenie privlastňovania, gramatické štruktúry zamerané na zisťovanie ceny „How much is/are ...?“ a gramatické štruktúry zamerané na vyjadrenie ceny „It is/they are ...“.
2. Aktivita má personalizačný charakter, nakoľko žiaci hovoria o skutočných predmetoch, ktoré majú v taške a sami si určujú za akú cenu by ich predali. Predpokladá sa, že rozhovorom o skutočných veciach, ktoré žiaci v svojich taškách majú sa viac zapája ich emocionálna pamäť a tým sa vytvárajú pevnejšie neurónové spojenia, čo by malo vyústiť do silnejšej automatizácie precvičovaných gramatických štruktúr.
3. Úlohou žiaka nie je len zodpovedať otázky ohľadom svojich vlastných vecí, ktoré má vo svojej taške, ale zároveň si aj zapamätať aké veci má v taške spolužiak, ktorý bol pred ním a tým si žiaci zároveň precvičujú a zdokonaľujú pamäť.
4. Odpovedaním na otázky ako aj vytváraním otázok pre svojich spolužiakov si žiaci zdokonaľujú sociolingválne a komunikačné jazykové zručnosti a to najmä schopnosť porozumieť jednoduchým otázkam a odpovedať na ne ako to od žiakov s dosiahnutou úrovňou A1.1+ vyžaduje ISCED 1.

4.20 Peter a jeho rodina

Organizačná forma: práca v dvojiciach

Cieľ: komunikačnou formou proceduralizovať používanie slovesa „to be”, slovesa „have got” v otázkach ako aj oznamovacích vetách a proceduralizovať gramatické štruktúry zamerané na vyjadrenie privlastňovania, gramatické štruktúry zamerané na zisťovanie ceny „How much is/are ...?” a na vyjadrenie ceny „It is/they are ...”

Spôsobilosť podľa ISCED 1: vybrať z ponúkaných možností (opísať, ponúknuť a reagovať na ponuku)

Téma pre komunikačnú úroveň A1.1+ podľa ISCED 1: Obchod a nakupovanie, Rodina (vzťahy v rodine)

Dĺžka aktivity: 15 minút

Učebné pomôcky: obrázky s chýbajúcimi údajmi

Priebeh:

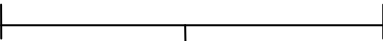
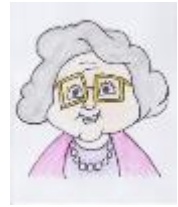
Žiaci pracujú v dvojiciach. Prvý žiak dostane obrázok č. 1 s obrázkom rodokmeňa Petrovej rodiny, na ktorom však bude polovica údajov chýbať. Druhý žiak dostane obrázok č. 2 s obrázkom rodokmeňa Petrovej rodiny, na ktorom bude chýbať druhá polovica údajov. Žiaci si budú dávať navzájom otázky tak, aby zistili chýbajúce údaje a mohli si ich do rodokmeňa doplniť. Žiaci zisťujú od spolužiaka kto je kto, kto je koho napr. mama, otec, sestra, brat a podobne a zároveň čo kto z členov na obrázku má a za koľko to predáva.

Vzor:

Who is Peter's grandfather? What has he got? How much are the apples?

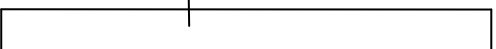
Metodické poznámky:

1. Prostredníctvom rozhovorov o rodinných vzťahoch ako aj predmetoch, ktoré vlastní konkrétni rodinní príslušníci, si žiaci proceduralizujú sloveso „to be“ a sloveso „have got“ a to v otázkach aj oznamovacích vetách. Zároveň si vyjadrovaním rodinných vzťahov proceduralizujú gramatické štruktúry zamerané na vyjadrenie privlastňovania. Rozhovormi o cene produktov, ktoré predávajú jednotliví členovia si žiaci upevňujú a automatizujú gramatické štruktúry zamerané na zisťovanie ceny „How much is/are ...?” a gramatické štruktúry zamerané na vyjadrenie ceny „It is/they are ...”.
2. Vzájomnou konverzáciou s cieľom získať chýbajúce údaje si žiaci zdokonaľujú svoj ústny prejav a schopnosť klásť a odpovedať na jednoduché otázky, schopnosť používať údaje o cene a schopnosť dohovoriť sa s partnerom v krátkom dialógu ako to od žiakov s dosiahnutou úrovňou A1.1+ vyžaduje ISCED 1.



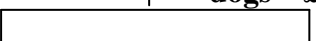
Anna

apples – £2.50

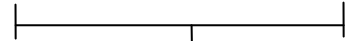


John

dogs – £50.55

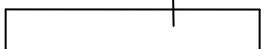


Josh, a car – £1.20



Paul

carrots – £1.33

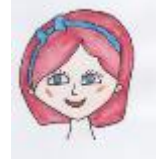


Margaret

chocolate – £5.41

Andrea

flowers – £3.67

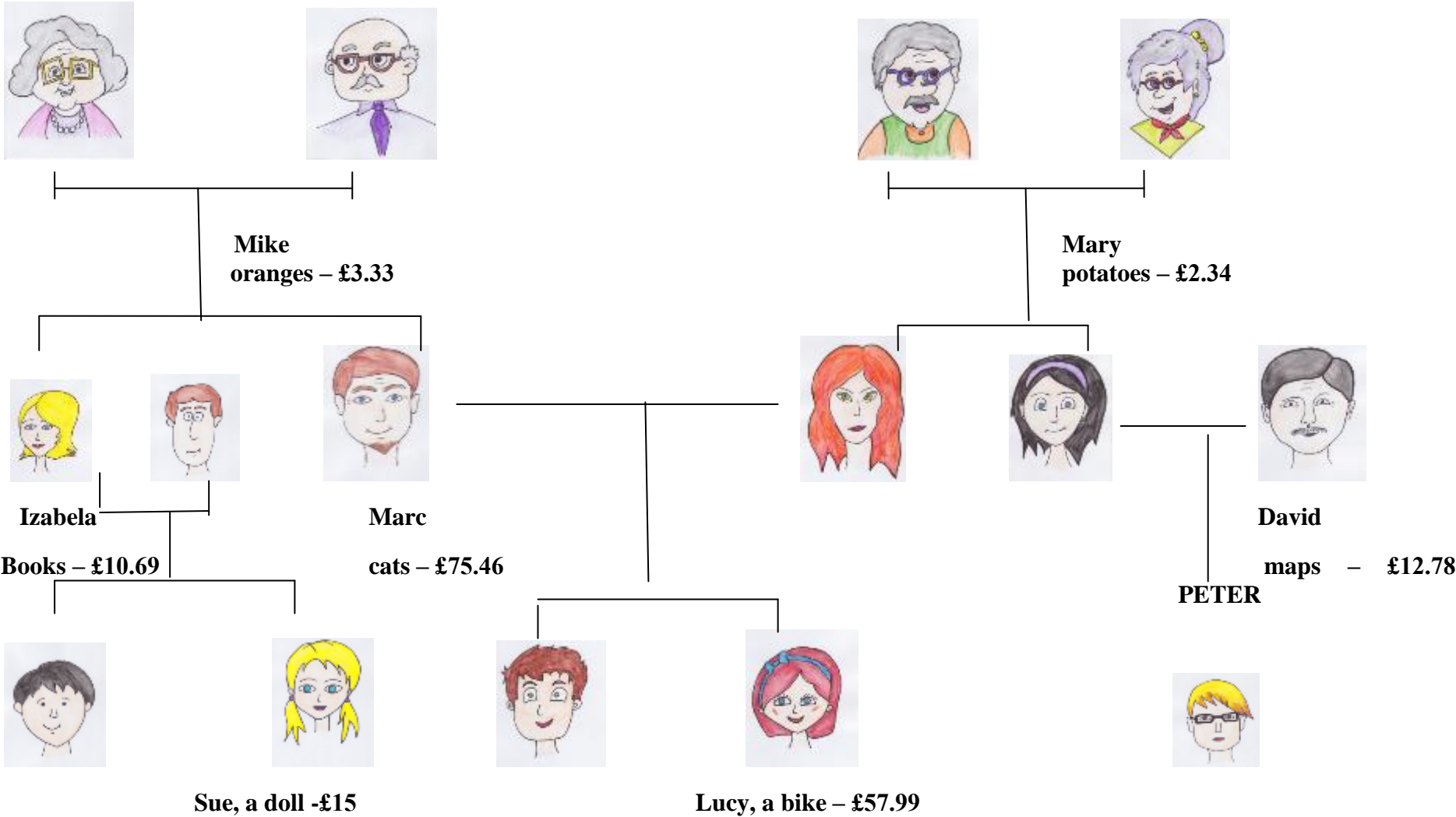


Tom, a train – £2.22



PETER

Obrázok č. 2



4.21 Kto sa dozvie viac?

Organizačná forma: skupinová práca

Cieľ: komunikačnou formou proceduralizovať používanie slovesa „to be”, slovesa „have got”, modálneho slovesa „can” v otázkach ako aj oznamovacích vetách a proceduralizovať gramatické štruktúry zamerané na vyjadrenie privlastňovania

Spôsobilosť podľa ISCED 1: vybrať z ponúkaných možností (opísať), vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť

Téma pre komunikačnú úroveň A1.1+ podľa ISCED 1: Rodina (vzťahy v rodine)

Dĺžka aktivity: 30 minút

Učebné pomôcky: papier, pero

Priebeh:

1. Žiaci budú pracovať v dvoch skupinách po päť. Učiteľ odštartuje čas 5 minút a za tento čas musia žiaci vo svojej skupine vymyslieť čo najviac rôznorodých otázok o rodinných členoch druhej skupiny. Otázky musia byť na použitie viacerých gramatických štruktúr (slovesa „to be“, „modálneho slovesa can“, slovesa „have got“ a podobne) a musia obsahovať privlastňovací pád.

Vzor:

Is Mark's grandfather tall? Has Mark's grandfather got a cat? Can Mark's grandfather swim? Is Ema's mother young? Is Ema's mother a teacher? Has Ema's mother got a car? Can Ema's mother ride a horse? ...

2. Po 5 minútach ich učiteľ zastaví. Skupiny si budú dávať navzájom otázky na jednotlivých členov rodiny svojich spolužiakov. Spolužiaci na otázky pravdivo odpovedajú. Za každú správne vytvorenú otázku dostane daná skupina 1 bod. Skóre skupín zapisuje učiteľ na tabuľu. Žiaci sa snažia zapamätať si odpovede svojich spolužiakov, pretože po zodpovedaní všetkých otázok týkajúcich sa rodinných členov žiakov druhej skupiny sa pokúsia žiaci z prvej skupiny zosumarizovať čo sa dozvedeli o rodinných členoch svojich spolužiakoch s použitím privlastňovacieho pádu a správnych gramatických štruktúr.

Vzor:

Mark's grandfather is tall. Mark's grandfather has not got a cat. Mark's grandfather can swim ...

Za každú správne vytvorenú vetu a správne zapamätanú informáciu dostane skupina bod. Potom sa vymenia. Tá skupina, ktorá počas hry nazbierala čo najviac bodov vyhráva. **Žiaci sa pri pýtaní otázok a odpovedaní vždy striedajú, aby sa vystriedali všetci žiaci z každej skupiny.**

Metodické poznámky:

1. Aktivitou si žiaci upevňujú a automatizujú sloveso „to be“, sloveso „have got“, modálne sloveso „can“ a to v otázkach ako aj oznamovacích vetách. Ďalej si proceduralizujú používanie gramatických štruktúr zameraných na privlastňovanie ako aj mnoho ďalších gramatických javov podľa vlastného výberu žiakov. Aktivita je teda zameraná na proceduralizáciu najrôznejších gramatických štruktúr.
2. Aktivita má personalizačný charakter nakoľko je úlohou žiakov zistiť informácie o rodinných členoch svojich spolužiakov a zároveň každý odpovedá na otázky, čím rozpráva o svojej rodine. Predpokladá sa, že keďže informácie, ktoré žiaci v anglickom jazyku vyjadrujú sú osobného charakteru, bude pri učení sa zapojená v zvýšenej miere emocionálna pamäť a tým sa vytvoria pevnejšie neurónové spojenia, výsledkom čoho by malo byť plynulé a zautomatizované používanie daných gramatických štruktúr v produktívnych zručnostiach.
3. Okrem tvorby čo najväčšieho počtu otázok s najrôznejšími gramatickými štruktúrami je úlohou žiakov taktiež si zapamätať čo najviac informácií o rodinných členoch ich spolužiakov a tým si žiaci precvičujú a zdokonaľujú aj pamäť čím sa podporuje ich kognitívny rozvoj a to konkrétne rozvoj pamäte a vnímania ako to vyžaduje ISCED1.
4. Prácou v skupine si žiaci zdokonaľujú sociálne zručnosti a učia sa spolupracovať so spolužiakmi, rozdeliť si navzájom úlohy (každý vytvorí otázky pre konkrétneho spolužiaka, každý si zapamätá informácie o rodinných členoch jedného zo spolužiakov a podobne) a akceptovať rozhodnutie väčšiny, tak ako to od nich vyžaduje ISCED 1.

4.22 Čo práve robia tvoji rodinní členovia?

Organizačná forma: práca v dvojiciach

Cieľ: komunikačnou formou proceduralizovať používanie prítomného času priebehového a proceduralizovať gramatické štruktúry zamerané na vyjadrenie privlastňovania

Spôsobilosť podľa ISCED 1: vybrať z ponúkaných možností (opísať), vyjadriť svoj názor

Téma pre komunikačnú úroveň A1.1+ podľa ISCED 1: Rodina (vzťahy v rodine)

Dĺžka aktivity: 20 minút

Učebné pomôcky: doplnovacia tabuľka

Priebeh:

Každý žiak dostane tabuľku uvedenú nižšie, do ktorej si doplní krstné mená svojich spolužiakov. Žiaci sa potom postavia oproti sebe do dvoch radov. Jednotlivé dvojice žiakov, ktoré budú stáť oproti sebe sa budú navzájom pýtať a zisťovať o sebe informácie prostredníctvom otázky: **Vzor:** *“What is your grandfather doing now?”* A žiak odpovedá podľa toho, čo si myslí, že asi jeho starý otec teraz robí: *“He is reading a book.”* Žiak si do tabuľky potom zaznačí pri mene spolužiaka a pri danom rodinnom príslušníkovi sloveso podľa odpovede spolužiaka. Keď dvojice skončia, žiak v prvom rade sa posunie na miesto svojho spolužiaka po pravici a takto sa poposúvajú aj ďalší žiaci, aby vznikli ďalšie dvojice a opäť sa budú navzájom pýtať prostredníctvom otázky na jednotlivé údaje v tabuľke a odpovedať. Žiaci sa budú posúvať v rade po každej konverzácii dovtedy, kým nezistia informácie o každom spolužiakovi. Každý žiak potom podľa svojich tabuliek zosumarizuje informácie o rodinných príslušníkoch svojich spolužiakov využitím privlastňovacieho pádu buď na hodine (ak bude čas) alebo za domácu úlohu.

Vzor:

Mark’s grandfather isn’t swimming now. He isn’t cooking now ... He’s reading a book now.

Metodické poznámky:

1. Opisom čo vykonávajú v tomto momente rodinní členovia spolužiakov si žiaci proceduralizujú gramatické štruktúry zamerané na vyjadrenie privlastňovania a prítomný čas priebehový a to v otázkach, kladných ako aj záporných oznamovacích vetách. Zároveň si žiaci opakujú a upevňujú aj slovnú zásobu z tematickej oblasti „rodina“ a rôznorodé slovesá vyjadrujúce činnosti z každodenného života žiakov.
2. Aktivita má personalizačný charakter nakoľko je úlohou žiakov zistiť informácie o tom, čo robia rodinní členovia ich spolužiakov a zároveň každý odpovedá na otázky o svojej rodine a tým má konverzácia osobný

a personalizačný charakter. Vzhľadom na to, sa predpokladá, že pri učení sa anglického jazyka bude teda v zvýšenej miere zapojená práve emocionálna pamäť a tým sa vytvoria i pevnejšie neurónové spojenia, výsledkom čoho by malo byť plynulé a zautomatizované používanie prítomného času priebehového ako aj gramatických štruktúr vyjadrujúcich privlastňovanie v produktívnych zručnostiach. V prípade ak žiak nechce z nejakého dôvodu hovoriť o niektorom rodinnom členovi (napríklad nemusia žiť jeho starí rodičia a podobne), učiteľ ho do toho nesmie nútiť, aby mu emočne neublížil. V takom prípade je nutné žiakovi povedať, aby si miesto toho rodinného člena vybral iného, prípadne nejakého kamaráta.

3. Vzájomnými rozhovormi na bežnú tému týkajúcu sa života žiakov si žiaci zdokonaľujú schopnosť porozumieť a odpovedať na jednoduché otázky z ich každodenného života tak ako to od nich vyžaduje ISCED 1.

What is your ... doing?

Mená spolužiakov	grandfather	grandmother	mother	father	brother	sister	aunt	uncle	friend

4.23 Na dovolenke

Organizačná forma: práca v dvojici, práca s celou triedou

Cieľ: komunikačnou formou proceduralizovať sloveso „to be“, sloveso „have got“ a používanie prítomného času priebehového v otázkach ako aj v oznamovacích vetách

Spôsobilosť podľa ISCED 1: vybrať z ponúkaných možností (opísať), vyjadriť svoj názor

Téma pre komunikačnú úroveň A1.1+ podľa ISCED 1: Rodina (vzťahy v rodine); Fyzické charakteristiky; Obliekanie a móda; Záluby; Šport; Človek a príroda (počasie); Krajiny, mestá a miesta

Dĺžka aktivity: 30 minút

Učebné pomôcky: fotky z dovoleniek či výletov žiakov

Priebeh:

Každý žiak si prinesie na hodinu fotku/fotky svojej rodiny (alebo kamarátov) z dovolenky, alebo z výletu, na ktorých niekto vykonáva nejakú činnosť. Žiaci budú pracovať v dvojiciach a zahrajú sa hru, že sa práve vrátili z dovolenky a ukazujú kamarátovi/kamarátke fotky. Kamarát/ka (spolužiak z dvojice) je zvedavý a dáva spolužiakovi otázky ohľadom dovolenky, výletu a snaží sa zapamätať čo najviac informácií, ktoré sa dozvie.

Vzor:

Where is it? Who is this? What is he doing? Where is he? What is the weather like? Who are they? What are they wearing? What are they doing? What are they playing? What time is it? What food have they got? ...

Keď žiak vyčerpá všetky možné otázky, aké mu napadli, tak sa vymenia. Keď skončí každá dvojica, každý žiak porozpráva informácie o fotkách svojho spolužiaka, ktoré sa prostredníctvom otázok a rozhovoru dozvedel.

Metodické poznámky:

1. Aktivitou si žiaci upevňujú a automatizujú sloveso „to be“ a prítomný čas priebehový v otázkach ako aj oznamovacích vetách, tým, že sa pýtajú na činnosti, ktoré vykonávajú osoby na fotkách. Sloveso „to be“ a sloveso „have got“ si proceduralizujú prostredníctvom otázok a odpovedí zameraných na opis prostredia, osôb, vecí a zvierat, ktoré sa nachádzajú na fotke.
2. Úloha má personalizačný charakter nakoľko žiaci rozprávajú o svojej rodine a kamarátoch a najmä o fotkách, ktoré vznikli na dovolenke či výlete, ktorý žiaci trávili so svojimi blízkymi a s ktorým sa im spájajú pekné príhody a zážitky. Tým, že žiaci rozprávajú o niečom peknom čo zažili s ľuďmi, ktorých majú radi, zapája sa do procesu učenia emocionálna pamäť, čo by malo

následne viesť k vytvoreniu pevnejších neurónových spojení a k následnej automatizácii cieľových gramatických štruktúr.

3. Vzájomnými rozhovormi o svojich fotkách si žiaci zdokonaľujú schopnosť jednoducho opísať seba, svoju rodinu a kamarátov, schopnosť klásť a odpovedať na jednoduché otázky a tým si rozvíjajú svoje komunikačné jazykové kompetencie ako to od nich vyžaduje ISCED1.

4.24 Čo máš oblečené?

Organizačná forma: „reťazovka” (práca s celou triedou)

Cieľ: komunikačnou formou proceduralizovať používanie prítomného času priebuhového v otázkach ako aj v oznamovacích vetách, používanie gramatických štruktúr na vyjadrenie privlastňovania a zároveň proceduralizovať gramatické štruktúry zamerané na zisťovanie ceny „How much is/are ...?” a gramatické štruktúry zamerané na vyjadrenie ceny „It is/They are £ ...”

Spôsobilosť podľa ISCED 1: vybrať z ponúkaných možností (opísať), ponúknuť a reagovať na ponuku, vyjadriť názor

Téma pre komunikačnú úroveň A1.1+ podľa ISCED 1: Obchod a nakupovanie, Oblekanie a móda

Dĺžka aktivity: 10 minút

Učebné pomôcky: žiadne

Priebeh:

Úloha sa precvičuje formou reťazovky.

Učiteľ sa prvého žiaka spýta: *“What are you wearing and how much is it?”*. Žiak mu podľa skutočnosti odpovedá, napr.: *“I’m wearing a skirt and a T-shirt. The skirt is £20. The T-shirt is £12.35.”*

Potom sa žiak opýta ďalšieho žiaka: *“What are you wearing and how much is it?”*.

A ďalší žiak mu opäť odpovie podľa skutočnosti a taktiež povie aj čo má oblečené žiak pred ním: *“I’m wearing a pair of trousers, socks and a T-shirt. A T-shirt is ... Trousers are ... Socks are ... Ema’s wearing a skirt and a T-shirt. Ema’s skirt is £20. Ema’s T-shirt is £12.35.”* A takto pokračujú až kým sa všetci nevystriedajú. Žiak odpovedá vždy sám za seba a vždy povie aj vetu o žiakovi, ktorý hovoril pred ním.

Metodické poznámky:

1. Aktivitou si žiaci proceduralizujú prítomný čas priebuhový a to v otázkach ako aj odpovediach. Otázkami na cenu oblečenia svojich spolužiakov, si automatizujú gramatické štruktúry „How much is/are ...?” a odpoveďami na tieto otázky zase gramatické štruktúry zamerané na vyjadrenie ceny „It is/they are £ ...“. Okrem už spomínaných gramatických javov, si žiaci sumarizovaním informácií o svojich spolužiakoch proceduralizujú aj privlastňovací pád.
2. Žiaci v rámci reťazovky vyjadrujú čo majú na sebe oblečené ako aj čo majú ich spolužiaci a tým je aktivita personalizovaná, keďže sa ich jazykový prehovor týka informácií z ich života. Zároveň tu ide do popredia aj zásada názornosti, vzhľadom na to, že žiaci opisujú oblečenie, ktoré práve vidia na sebe ako aj na svojich spolužiakoch.
3. Okrem precvičovania a upevňovaní cieľových gramatických štruktúr komunikačnou formou si žiaci zároveň precvičujú i svoju pamäť nakoľko je

cieľom „reťazovky“ zapamätať si aj informácie o oblečení a jeho cene vždy predchádzajúceho spolužiaka, čím sa podporuje kognitívny rozvoj žiaka a to konkrétne schopnosť vnímať a pamätať si ako to vyžaduje ISCED 1.

4. Vzájomným kladením otázok a následnými odpoveďami si žiaci zdokonaľujú aj komunikačné jazykové kompetencie ako to od žiakov na úrovni A1.1+ vyžaduje ISCED 1.

4.25 Módna prehliadka

Organizačná forma: skupinová práca, práca s celou triedou

Cieľ: komunikačnou formou proceduralizovať používanie prítomného času priebuhového v otázkach ako aj v oznamovacích vetách a zároveň proceduralizovať gramatické štruktúry zamerané na zisťovanie ceny „How much is/are ...?“ a gramatické štruktúry zamerané na vyjadrenie ceny „It is/They are £ ...“.

Spôsobilosť podľa ISCED 1: vybrať z ponúkaných možností (opísať), ponúknuť a reagovať na ponuku, vyjadriť názor

Téma pre komunikačnú úroveň A1.1+ podľa ISCED 1: Obchod a nakupovanie, Oblečenie a móda

Dĺžka aktivity: 20 minút

Učebné pomôcky: oblečenie žiakov

Priebeh:

Žiaci budú rozdelení do dvoch skupín. V strede triedy sa nechá priestor, ktorý bude predstavovať „mólo“. Žiaci z prvej skupiny sa postavia do radu a budú akože modelky a modeli. Jeden žiak z prvej skupiny bude vždy komentátor. Ten bude stáť pred prehliadkovou časťou. Prvá modelka/model z prvej skupiny vyjde na mólo a zahrá akoby skutočne predvádzal oblečenie, ktoré má na sebe. Prvý žiak z druhej skupiny sa bude pýtať komentátora: **“What is she/he wearing?”** A komentátor bude odpovedať podľa pravdivosti napríklad takto: **“She/he is wearing trousers, a T-shirt, socks and shoes.”** Potom sa ho prvý žiak z druhej skupiny opýta: **“How much is/are ...?”**. A komentátor odpovie (vymyslí si cenu): **“The trousers are ...”**. Potom ten žiak, ktorý bol modelom sa stane komentátorom a ten, ktorý bol komentátor sa zaradí do radu ako model/modelka. Ďalší žiak z prvej skupiny vystúpi na mólo a predvádza svoje oblečenie a všetko sa opakuje ako predtým. V druhej skupine sa bude pýtať zase ďalší žiak, tak aby sa všetci vystriedali. Keď sa vystriedajú všetci žiaci z prvej skupiny ako modelky a komentátori, tak sa hra bude opakovať obdobne s druhou skupinou, ktorá teraz bude predstavovať modelky a komentátorov.

Metodické poznámky:

1. Hrou na módnu prehliadku si žiaci proceduralizujú prítomný čas priebuhový a to opisovaním, čo majú práve „modelky a modeli“ na sebe na móle oblečené. Vyjadrovaním ceny oblečenia, ktoré ich spolužiaci „akože predvádzajú“ si automatizujú gramatické štruktúry „How much is/are...“ ako aj gramatické štruktúry vyjadrujúce cenu „It is/ They are £...“.
2. Aktivita má personalizačný charakter nakoľko žiaci opisujú oblečenie svojich reálnych spolužiakov a zároveň prebieha učenie prostredníctvom hry na modelky a modelov. Hrou ako aj personalizovaním aktivity by sa mala do procesu učenia zapájať vo väčšej miere emocionálna pamäť, čo by malo následne viesť k trvalejšej a lepšej automatizácii cieľových gramatických štruktúr.

3. Hranie rolí napomáha rozvíjať komunikačné jazykové kompetencie a to najmä schopnosť predstaviť iných, schopnosť jednoducho opísať svojich kamarátov tak ako to vyžaduje ISCED1. Aktivita zároveň podčiarkuje aj zásadu názornosti, nakoľko samotní žiaci slúžia ako názorná ukážka oblečenia a tým by sa mali vytvoriť v procese učenia lepšie asociácie.

4.26 Uhádni našu profesiu (sút'až)

Organizačná forma: skupinová práca, práca s celou triedou

Cieľ: komunikačnou formou proceduralizovať používanie prítomného času prítomného, sloveso „to be“ a sloveso „have got“

Spôsobilosť podľa ISCED 1: vybrať z ponúkaných možností (opísať), vyjadriť názor

Téma pre komunikačnú úroveň A1.1+ podľa ISCED 1: Obliekanie a móda, spoločnosť

Dĺžka aktivity: 30 minút

Učebné pomôcky: bežné písacie potreby a predmety v triede

Priebeh:

1. Žiaci budú rozdelení do dvoch skupín. Každá skupina si zvolí 5 povolání, ktoré budú napodobňovať. Prvá skupina potom bude napodobňovať prvé povolanie na svojom zozname. Jednotliví žiaci zo skupiny budú vykonávať rôzne činnosti bez toho, aby niečo povedali. Žiaci z druhej skupiny sa budú striedať a budú prostredníctvom prítomného času prítomného, slovesa „to be“ a slovesa „have got“ opisovať, čo robia ich spolužiaci a na základe opisu a napodobovaných činností sa pokúsia uhádnuť akú profesiu žiaci napodobňujú. Ak uhádnu dostanú jeden bod.

Vzor: žiaci si napríklad vyberú povolanie čašník. Dvaja žiaci budú napodobňovať čašníka, ako roznáša nápoje, zapisuje objednávky a podobne a traja budú napríklad hrať zákazníkov. Žiaci z druhej skupiny budú opisovať: *“Jakub is happy. He is smiling. He has got a pen and paper. He is going to Mark and Thomas. He is writing. Martin is carrying water. She is asking something. Mark and Thomas are sitting at the table and are talking. They are looking at the paper. ... They have got ... Mark and Thomas are clients. Jakub and Martin are waiters.”*

2. Potom sa skupiny vymenia a striedajú sa dovtedy, kým nevymíňajú všetky svoje profesie. Vyhráva tá skupina, ktorá nazbierala viac bodov.

Metodické poznámky:

1. Opisom činností svojich spolužiakov si žiaci proceduralizujú prítomný čas prítomného a opisom vecí, ktoré ich spolužiaci majú si žiaci automatizujú sloveso „have got“. Žiaci zároveň opisujú aj to, aký výraz ich spolužiaci majú a akú profesiu zrejme napodobňujú a tým si upevňujú aj sloveso „to be“.
2. Aktivita má personalizačný charakter nakoľko si žiaci sami vyberajú profesie, ktoré ich zaujali a ktoré by chceli napodobniť. Opisovanie činností podľa napodobňovania ako aj samotné napodobňovanie má i zábavný charakter, a preto by si mali žiaci aktivitu zároveň spájať s príjemným zážitkom, čo by malo viesť k väčšej aktivizácii emocionálnej pamäte a následným pevným neurónovým spojeniam, výsledkom čoho by mala byť lepšia automatizácia precvičovaných gramatických štruktúr.

3. Žiaci pracujú v skupinách a cieľom každej skupiny je uhádnuť čo najväčší počet profesií druhej skupiny a tým vyhrať, a preto si žiaci touto aktivitou zároveň zdokonaľujú svoje sociálne zručnosti a to najmä zmysluplne spolupracovať so spolužiakmi, prijať spoločnú zodpovednosť, vedieť sa presadiť v skupine ako to vyžaduje ISCED 1.

LITERATÚRA

- BILLOWS, F. L. 1961. *The Techniques of Language Teaching*. London: Longman, 1961. ISBN 978-0582525054
- BRUMFIT, CH. – MOON, J. – TONGUE, R. 1994. *Teaching English to Children*. London: Nelson English Language Teaching, 1994. ISBN 0-17-556889-8
- BRUNER, J. 1976. *The Process of Education*. Massachusetts: Harvard University Press, 1976. ISBN 978-0674710016
- CAMBELL, C. – KRYSCEWSKA, H. 1992. *Learner-based Teaching*. Oxford: Oxford University Press, 1992. ISBN 978-0194371636
- GERNGROSS, G. – PUCHTA, H. 2009. *Playway to English 4*. 2nd edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2009. ISBN 978-0521131421
- JAKABČIC, I. 2002. *Základy vývinovej psychológie*. Bratislava: Iris, 2002. ISBN 80-89018-34-3
- JOHNSON, K. 1996. *Language Teaching and Skill Learning*. Oxford: Blackwell Publishers, 1996. ISBN 0-631-16877-X
- LOJOVÁ, G. 2008. Quality versus Quantity in Foreign Language Primary Education. In *International Conference ELT in Primary Education*. Zvolen: BRATIA SABOVCI, 2008. s. 31 - 39. ISBN 978-80-89225-66-8
- LOJOVÁ, G. – FARKAŠOVÁ, E. – PČOLINSKÁ, A. 2011. *Využívanie personalizácie vo vyučovaní anglického jazyka v primárnom vzdelávaní*. Bratislava: Z – F LINGUA, 2011. ISBN 978-80-89328-62-8
- LOJOVÁ, G. – STRAKOVÁ, Z. 2012. *Teoretické východiská vyučovania angličtiny v primárnom vzdelávaní*. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2012. ISBN 978-80-223-3315-3
- PETLÁK, E. 2004. *Všeobecná didaktika*. Bratislava: Iris, 2004. ISBN 80-89018-64-5
- TUDOR, I. 2009. *Learner-centredness as Language Education*. Cambridge: Cambridge University Press, 2009. ISBN 978-0-521-48560-9
- SIMMONS, N. 2009. *Family and Friends 2*. Oxford: Oxford University Press, 2009. ISBN 978-0194812184